|  |
| --- |
| **2.Содержание учебного предмета 136 ч** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление  пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,  масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида  78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение** |

**Виды учебной деятельности:**

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Решение текстовых задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Анализ графиков, таблиц, схем.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1.Работа с раздаточным материалом.

2. Сбор и классификация коллекционного материала.

3.Измерение величин

**Формы организации учебных занятий:**

-коллективная,

-групповая,

-фронтальная

-работа в парах,

-самостоятельная работа.

**УМК «Школа России»**

Учебник «Математика» -издательство Москва «Просвещение»- 2014г. -авторы М. И. Моро, М. А. Бантова

Рабочая тетрадь-«Математика» издательство Москва «Просвещение» 2016г.- автор М. И. Моро, С.И.Волкова

Проверочные работы-«Математика» издательство Москва «Просвещение» 2016г.- автор С.И.Волкова

**1.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | Контрольных работ | Проверочных работ | Тестов | Проектов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 56 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление. | 27 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 1 | 1 | 1 | - |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание . | 10 | 1 | 1 | - | - |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 16 | 1 | 2 | 1 | - |
| 7 | Итоговое повторение. | 4 | 1 |  | 1 | - |
|  | **Итого** | **134** | **11** | **11** | **6** | **2** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Кол-во часов |
| 1 | Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 3 | Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 4 | Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 5 | Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 6 | Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». | 1 |
| 7 | Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач» | 1 |
| 8 | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 |
| 9 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 10 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 11 | Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | 1 |
| 12 | Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления. | 1 |
| 13 | Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 15 | Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 16 | Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 17 | Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 |
| 18 | Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 |
| 19 | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 |
| 21 | Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 22 | Тест № 4 «Верно? Неверно?» | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 |
| 24 | Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 |
| 25 | Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 |
| 27 | Итоговая комплексная работа. | 1 |
| 28 | Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». |  |
|  | **Итого** | **28** |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Дата** | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | **Тип урока** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды**  **учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 4.09 | |  | | | | | | | Сложение и вычитание. | | | | | | *Урок повторения*  *и обобщения.* | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | | | | | | | | | | | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | | | | | | | | | | | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | 5.09 | |  | | | | | | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | | | | | | *Урок повторения*  *и обобщения* | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | | | | | | | | | | | | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | | | | | | | | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | | | | |
| 3 | | | | 6.09 | |  | | | | | | | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | | | | | | | | | | | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | | | | | | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | 7.09 | | | |  | | | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | | | | | | | | | | | | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | | | | | | | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | 11.09 | | | |  | | | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | | | | | | | | | | | | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | | | | | | | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | 12.09 | | | |  | | | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | | | | | | | | | | | | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | | | | | | | | | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | 13.09 | | | |  | | | | | «Странички для любознательных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | | | | | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | | | | | | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | 14.09 | | | |  | | | | | ***Входная контрольная работа.*** | | | | | | *Контрольно-обобщающий урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | 18.09 | | | |  | | | | | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | | | | | | | | | | | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | | | | | | | | | | | | | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | 19.09 | | | |  | | | | | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | | | | | | *Урок повторения*  *и обобщения.* | | | | | | | | | | | | | | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | | | | | | | | | | | | | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | | | | | | | | | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | 20.09 | | | |  | | | | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | | | | | | | | | | | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | 21.09 | | | |  | | | | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая стоимость. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | | | | | | | | | | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | 25.09 | | | |  | | | | | Порядок выполнения действий. | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | | | | | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | | | | | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | 26.09 | | | |  | | | | | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | | | *Урок развития умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | | | | | | | | | | | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | | | | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 27.09 | | | |  | | | | | Закрепление.Решение задач. | | | | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | | | | | | | | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | | | | | | | | | | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | 28.09 | | | |  | | | | | «Странички для любознательных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | 2.10 | | | |  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | | *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | 3.10 | | | |  | | | | | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | | | | | | | | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | | | | | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | 4.10 | | | |  | | | | | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | | | | | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | 5.10 | | | |  | | | | | Закрепление пройденного Таблица умножения. | | | | | | *Урок развития умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | | | | | | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | | | | | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | 9.10 | | | |  | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | | | | | | | | | *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | 10.10 | | | |  | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | | | | | | | | | | *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | | | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | 11.10 | | | |  | | | | | Задачи на уменьшение числа внесколько раз. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | | | | | | | | | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять*решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | 12.10 | | | |  | | | | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | 16.10 | | | |  | | | | | Задачи на кратное сравнение. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | | | | | | | | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | 17.10 | | | |  | | | | | Решение задач на кратное сравнение. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера | | | | | | | | | | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | 18.10 | | | |  | | | | | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | 19.10 | | | |  | | | | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | | | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | 23.10 | | | |  | | | | | Решение задач на кратное сравнение. | | | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | | | | | | | | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | 24.10 | | | |  | | | | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | | | | | | | | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 31 | | | | 25.10 | | | |  | | | | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | | | | | | | | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 32 | | | | 26.10 | | | |  | | | | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | | | | | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | | | | | | | | | | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 33 | | | | 7.11 | | | |  | | | | | «Странички для любознательных». | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | | | | | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 34 | | | | 8.11 | | | |  | | | | | Проект «Математическая сказка». | | | | | | | *Урок-проект.* | | | | | | | | | | | | | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | | | | | | | | | | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | 9.11 | | | |  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | | | | 13.11 | | | |  | | | | | ***Контрольная работа № 2***  *по теме* ***«Умножение и деление. Решение задач».*** | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | | | | | | | | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | 14.11 | | | |  | | | | | | Площадь. Единицы площади. | | | | | | | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | 15.11 | | | |  | | | | | | Квадратный сантиметр. | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | 16.11 | | | |  | | | | | | Площадь прямоугольника. | | | | | | | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведени | | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | 20.11 | | | |  | | | | | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | 21.11 | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | 22.11 | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | 23.11 | | | |  | | | | | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | 27.11 | | | |  | | | | | | Квадратный  дециметр. | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | 28.11 | | | |  | | | | | | Таблица умножения. | | | | | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | 29.11 | | | |  | | | | | | Решение задач на деление по содержанию. | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | 30.11 | | | |  | | | | | | Квадратный метр. | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | | | | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | 4.12 | | | |  | | | | | | Решение задач по теме «Цена. Количество. Стоимость» | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | 5.12 | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | 6.12 | | | |  | | | | | | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | | | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | 7.12 | | | |  | | | | | | Умножение на 1. | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | | | | | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | 11.12 | | | |  | | | | | | Умножение на 0. | | | | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений. | | | | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | 12.12 | | | |  | | | | | | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | | | | | | | | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | 13.12 | | | |  | | | | | | Деление нуля на число. | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач. | | | | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | 14.12 | | | |  | | | | | | Решение задач на нахождение суммы двух произведений. | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | 18.12 | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».*** | | | | | | | | | | | | *Урок-дискуссия.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | 19.12 | | | |  | | | | | | Доли. | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | | | | *Называть и записывать* доли.*Находить* долю  числа. | | | | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | 20.12 | | | |  | | | | | | Окружность. Круг. | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | | | | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | 21.12 | | | |  | | | | | | Диаметр окружности (круга). | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | | | | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 60 | | | | 25.12 | | | |  | | | | | | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».*** | | | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | | | | 27.12 | | | |  | | | | | | Единицы времени. | | | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | | | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 62 | | | | 27.12 | | | |  | | | | | | Единицы времени. | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | | | | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | | | | 28.12 | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 64 | | | | 26.12 | | | |  | | | | | | ***Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления.*** | | | | | | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | | | | | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 65 | | | | 10.01 | | | |  | | | | | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | | | | | | | | | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 66 | | | | 11.01 | | | |  | | | | | | Случаи деления вида 80 : 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 67 | | | | 12.01 | | | |  | | | | | | Умножение суммы на число. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 68 | | | | 15.01 | | | |  | | | | | | Умножение суммы на число. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 69 | | | | 16.01 | | | |  | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | *Применять* знание умножения двузначного числа наоднозначное и однозначного на двузначное. | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 70 | | | | 17.01 | | | |  | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 71 | | | | 18.01 | | | |  | | | | | | Решение задач. Умножение двузначного числа на однозначное | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 72 | | | | 22.01 | | | |  | | | | | | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок–исследование.* | | | | | | | | | | | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 73 | | | | 23.01 | | | |  | | | | | | Деление суммы на число. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 74 | | | | 24.01 | | | |  | | | | | | Деление суммы на число. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 75 | | | | 25.01 | | | |  | | | | | | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 76 | | | | 29.01 | | | |  | | | | | | Связь между числами при делении. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 77 | | | | 30.01 | | | |  | | | | | | Проверка деления. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 78 | | | | 31.01 | | | |  | | | | | | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 79 | | | | 1.02 | | | |  | | | | | | Проверка умножения делением. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | | | | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 80 | | | | 5.02 | | | |  | | | | | | Решение уравнений. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | | | | | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 81 | | | | 6.02 | | | |  | | | | | | Закрепление пройденного.***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | | | | | | | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 82 | | | | 7.02 | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 83 | | | | 8.02 | | | |  | | | | | | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | | | | | | | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 84 | | | | 12.02 | | | |  | | | | | | Делениес остатком. | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличноеумножение и деление. | *Применять* приём деления с остатком. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 85 | | | | 13.02 | | | |  | | | | | | Делениес остатком. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* приём деления с остатком. | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 86 | | | | 14.02 | | | |  | | | | | | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 87 | | | | 15.02 | | | |  | | | | | | Задачи наделение состатком. | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | | | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 88 | | | | 19.02 | | | |  | | | | | | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 89 | | | | 20.02 | | | |  | | | | | | Проверка деления с остатком. | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 90 | | | | 21.02 | | | |  | | | | | | Наш проект «Задачи-расчёты». | | | | | | *Урок-проект.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 91 | | | | 22.02 | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | 26.02 | | | |  | | | | | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | | | | | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | | | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 93 | | | | 27.02 | | | |  | | | | | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | | | | | | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | | | | | | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 94 | | | | 28.02 | | | |  | | | | | | Разряды счётных единиц. | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | | | | | | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | | | | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 95 | | | | 1.03 | | | |  | | | | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | | | | | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | | | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 96 | | | | 5.03 | | | |  | | | | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | | | | | | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 97 | | | | 6.03 | | | |  | | | | | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 98 | | | | 7.03 | | | |  | | | | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | | | | | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 99 | | | | 12.03 | | | |  | | | | | | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».*** | | | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 100 | | | | 13.03 | | | |  | | | | | | Сравнение трёхзначных чисел. | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | | | | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 101 | | | | 14.03 | | | |  | | | | | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 102 | | | | 15.03 | | | |  | | | | | | Единицы массы. | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | | | | | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 103 | | | | 19.03 | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | |
| 104 | | | | 20.03 | | | |  | | | | | | ***Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | | | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | | | 21.03 | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений. | | | | | | | | | *Урок введения в новую тему.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 106 | | | | 22.03 | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | | | | | | | | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 107 | | | | 2.04 | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 108 | | | | 3.04 | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | | | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | | | | | | | | | | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 109 | | | | 4.04 | | | |  | | | | | | Приёмы письменных вычислений. | | | | | | | | | *Урок-исследование.* | | | | | | | | | | | | | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | | | | | | | | | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 110 | | | 5.04 | | |  | | | | | | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | | | | | | | | | | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 111 | | | 9.04 | | |  | | | | | | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки | | | | | | | | | | | | | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 112 | | | 10.04 | | |  | | | | | | Виды треугольников.  ***Проверочная работа № 9 по теме*«*Сложение и вычитание».*** | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | | | | | | | | | | | | | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 113 | | | 11.04 | | |  | | | | | | Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно? Неверно?»*** | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | | | | | | | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 114 | | | 12.04 | | |  | | | | | | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | | | | | | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 115 | | | 16.04 | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | | | | | | | | | | | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | | | | | | | | | Делать выводы наосновеанализапредъявленногобанка данных. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 116 | | | 17.04 | | | |  | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 117 | | | 18.04 | | | |  | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | | | | | | | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | | | | | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 118 | | | 19.04 | | | |  | | | | | | | | | Виды треугольников.«Странички для любознательных». | | | | | | | | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 119 | | | 23.04 | | | |  | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | | | | | | | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 120 | | | | | 24.04 | | | | |  | | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | | | 25.04 | | | | |  | | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | | | | | | | | | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | | | 26.04 | | | | |  | | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа наоднозначное с переходом через разряд. | | | | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | | | 28.04 | | | | |  | | | | | Закрепление.***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | | | | 3.05 | | | | |  | | | | | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | | | | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | | | 7.05 | | | | |  | | | | | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | | | | | | | | | | *Выполнять* письменное деление многозначного числа наоднозначное по алгоритму. | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | 8.05 | | | | |  | | | | | Проверка деления. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок развития умений и навыков.* | | | | | | | | | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | | | | | | | | *Выполнять* проверку деления. | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | | | | 10.05 | | | | |  | | | | | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | | | 14.05 | | | | | 23.05 | | | | | Знакомство с калькулятором. | | | | | | | | | | | | | | | | | *Урок изучения нового*  *материала.* | | | | | | | | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | | | | | | | | | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | | | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | | | 15.05 | | | | |  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | | | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | | |
| 130 | | 16.05 | | | | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | | | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня  усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | 17.05 | | | | | | | | |  | | | | | ***Итоговая комплексная работа.*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | | | | | | Выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | | | |
| 132 | | 21.05 | | | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 133 | | 22.05 | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач изученных видов. | | *Урок обобщения и систематизации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | |
| 134 | | 23.05 | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач изученных видов. ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | *Комбинированный урок.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | | | | | | | | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы порядка действий. | | | | | | | | | | | |
| **1** | 24  .05 | | | | | | | |  | | | | | | Решение задач изученных видов. | | *Урок обобщения и систематизации* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | | *Записывать и решать* задачи изученных видов. | | | | | | | | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | | | | | | | | | |
| 136 | 28.  05 | | | | | | | |  | | | | | | Правила о порядке выполнения действий. | | *Урок обобщения и систематизации* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | | *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.(порядок действий) | | | | | | | | | | | | | Закрепление изученных определений, законов арифметических действий. | | | | | | | | | | | |

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Виды и формы контроля***

-текущий контроль (устный опрос и устные ответы, индивидуальная работа, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, арифметические диктанты, проект, практические работы);

- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, тесты и т.д.);

-промежуточный контроль по итогам года.

В целях повышения уровня полученных знаний и формирования компетенций учащихся предусматривается ряд самостоятельных и контрольных работ. Для контроля УУД по математике предусматривается 12 отдельных часов.

**Оценивание** проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах.

Норма и критерии оценивания:

Контрольная работа.

* Примеры. Задачи.
* «5» – без ошибок;
* «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
* «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
* «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

* «5» – нет ошибок;
* «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
* «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
* «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.
* Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
* Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.
* За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.
* За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на

|  |
| --- |
| **Приложение к программе.**  **Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс**  **`Школа России`** |
|  |

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

Контрольная работа №2

Вариант 1

**1.**Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                     28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

 Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                     73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.     Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

 2.       Решите примеры:

42 : 6 4=              15 : 3 9=

24 : 4 7=              54 : 9 8=

70 : 7 5=             14 : 2 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 - 6 6+29=                      5 (62-53)=

4.       Начертите квадрат со стороной   4 см . Найдите его периметр.

 Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 8=                         45 : 5 6=

28 : 4 9=                         32 : 8 4=

54 : 6 4=                         27 : 3 5=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 5 + 26=                6 (54 – 47)=

4.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

 Контрольная работа №4

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.       Решите примеры:

72-64 : 8=                          36+ (50-13)=

(37+5) : 7=                        25 : 5 х9=

63 : 9 х 8=                                     72 : 9 х 4=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

 Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75-32:8=                            81:9х5=

8х (92-84)=                       42:7х3=

(56+7) :9=                         64:8х7=

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

4.       Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

  Контрольная работа №5

 Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

      На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3.   Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)=                       0х4=                                        56:7=

42 : 6 х 5=                         0:1=                                         7х6=

8 х (48 : 8)=                       5х1=                                        8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

 Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

3. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

3. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

Контрольная работа № 7

Вариант 1

 1. Реши задачу

            У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7=                                       50:15=                         100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3=                                       44:22=                         8х12=

66:6=                                       72:12=                         26х3=

 4. Заполните пропуски:

42=2х3х[ ]                                          12=2х3х[ ]

70=2х[ ]х5                                          30=3х2х[ ]

Вариант 2

1.  Реши задачу

            У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=                                                   80:12=                         90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5=                                       75:25=                         6х14=

87:3=                                       52:13=                         32х2=

4. Заполни пропуски

48=2х3х[ ]                                                      18=2х3х[ ]

60=2х[ ]х5                                                      40=3х2х[ ]

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

86+35:5=                                 96-72:12+12=

(92-87)х5=                              8х(63: 9-7)=

2. Вычисли

546+353 654+166 432+468

548-435 644-336 543-177

3. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

4.

.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

 Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

75+42 :7=                                78-19х2+38=

(65-58)х6=                              4х(81:9-8)=

2. Вычисли

345+453 543+168 651+149

456-134 405-145 452-174

3. Решите задачу.

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

4..       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

Контрольная работа № 9

Вариант 1

 1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

 2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

 3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

 4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

 5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

 Вариант 2

 1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

 2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

 3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

 4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

 5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

**Приложение к программе.**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1**

**I вариант**

**1.Решите задачу:**

**Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?**

**2. Реши задачу:**

**Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?**

**3. Реши примеры, записывая их столбиком:**

**93 – 15=       80 – 24 =       48 + 19 =       16 + 84 =       62 – 37=       34 + 17 =**

**4. Решите уравнения:**

**65 – х = 58**

**5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :**

**28 + 7 … 41 – 7           4 см 2 мм … 40 мм**

**7 + 7 + 7 … 7 + 7         3 см 6 мм … 4 см**

**II вариант**

**1.Решите задачу:**

**В магазин в первый день прислали 45 курток, а второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?**

**2. Реши задачу:**

**Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше  длина первого куска, чем второго?**

**3. Реши примеры, записывая их столбиком:**

**52 – 27 =       70 – 18 =       48 + 36 =       37 + 63 =       94 – 69=       66 + 38 =**

**4. Решите уравнения:**

**Х – 14 = 50**

**5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :**

**31 - 5 … 19  + 8           5 см 1 мм … 50 мм**

**9 + 9  … 9 + 9 + 9         2 см 8 мм … 3 см**

**Контрольная работа №2**(за 1 четверть)

I вариант

1.*Решите задачу:*

   В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.*Решите примеры:*

   24 : 4 х 7 =       15 : 3 – 9 =       14 : 2 х 4 =

*3. Решите уравнения:*

   90 – х = 54           х + 62 = 89

*4. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр.*

*5\*.Дополнительное задание.*

   63 : 7 х 4 =       49 : 7 х 5 =       54 : 9 х 8 =       ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

II вариант

1.*Решите задачу:*

   Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.*Решите примеры:*

   28 : 4 х 6 =       45 : 5 – 6 =       32 : 8 х 4 =

*3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:*

   80  - х =  26         х + 54 = 79

*4.Начертите прямоугольник  со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.*

*5\*.Дополнительное задание.*

   21 : 3 х 8 =       54 : 6 х 7 =       28 : 4 х 9 =       ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

**Контрольная работа № 3**

I вариант

1.Решите задачу:

     Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.Решите задачу:

     Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

     ( 17 – 8 ) х 2 =               82 – 66 =

     ( 21 – 6 ) : 3 =                49 + 26 =

     18 : 6 х 3 =                     28 + 11 =

     8 х 3 – 5 =                      94 – 50 =

4.Сравните:

     38 + 12 … 12 + 39          7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см

 II вариант

1.Решите задачу:

      В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было окопать?

2.Решите задачу:

     В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

     ( 23 – 6 ) : 2 =               87 – 38 =

     ( 15 – 8 ) х 3 =              26 + 18 =

     12 : 6 х 9 =                    73 + 17 =

     3 х 7 – 12 =                   93 – 40 =

4.Сравните:

     46 + 14 … 46 + 15          5 + 5 + 5  … 5 + 5

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см

**Контрольная работа № 4**(за 2 четверть)

I вариант

1.Реши задачу:

   В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2.Реши примеры:

   72 – 64 : 8              36 + ( 50 – 13 )

   ( 37 + 5 ) : 7            25 : 5 х 9

   63 : 9 х 8                 72 : 9 х 4

3.Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

   6 … 3 … 9 = 18             8 … 4 … 9 = 18

5\* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1.Реши задачу:

   Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.Реши примеры:

   75 – 32 : 8               81 : 9 х 5

   8 х ( 92 – 86 )         42 : 7 х 3

   ( 56 + 7 ) : 9            64 : 8 х 7

3.Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

   9 … 3 … 6 = 18             4 … 2 … 8 = 16

5\* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа № 5**

I вариант

1.Реши задачу:

   Оля собирает календарики. Все календарики она  разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2.Найди значения выражений:

   5 х 7        6 х ( 9 : 3 )        21 : 1

   36 : 6       56 : 7 х 8           0 : 1

   27 : 3       9 х ( 64 : 8 )       18 : 18

3.Начертите квадрат со стороной 6 см.

   а) Найдите периметр и площадь;

   б) разделите квадрат на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

   1 м2 = … дм2             8 дм 2 см = … см               35 мм = … см … мм

5\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

 II вариант

1.Реши задачу:

   На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2.Найди значения выражений:

   0 х 4        3 х ( 14 : 2 )        10 : 1

   21 : 3       42 : 6 х 5             0 х 5

   56 : 7       8 х ( 48 : 8 )        0 : 20

3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3см

   а) Найдите периметр и площадь;

   б) разделите прямоугольник на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

   1 дм2 = … см2             5 см 7 мм = … мм               43 дм = … м … дм

5\*.  В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Контрольная работа № 6**

I вариант

1.Решите задачу:

   У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

   50 : 15 =          100 : 30 =          9 : 13 =

3. Заполните пропуски:

   42 = 2 х 3 х …          12 = 2 х 3 х …          70 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 28 см, а ширина на 4 см меньше.

II вариант

1.Решите задачу:

   У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут  купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

   40 : 9 =          80 : 12 =          8 : 9 =

3. Заполните пропуски:

   48 = 2 х 3 х …          18 = 2 х 3 х …          60 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 26 см, а ширина на 5 см меньше.

**Контрольная работа № 7 (за 3 четверть)**

I вариант

1.Решите задачу.

   В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. Сколько всего роз в букете?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

   85 + 35 : 5 =          ( 92 – 87 ) х 9 =          96 – 72 : 12 + 15 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

   … м 14 см = 714 см          400 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

   17 : 6          48 : 9          57 : 6

5.Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

   Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да ещё 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

7\*. Дополнительное задание:

   45 : 15          6 х 100

   18 х 4           570 – 70

   90 : 10          605 – 600

   84 : 7            864 – 4

II вариант

1.Решите задачу.

   В пакет положили 6 репок, а в сумку в 4  раза меньше, чем в пакет. Сколько всего репок положили в сумку и в пакет?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

   78 + 42 : 7 =          ( 65 – 58 ) х 8 =          78 – 19 х 2 + 34 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

   … м 16 см = 916 см          700 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

   47 : 5          63 : 8          71 : 9

5.Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

   Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встал на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

7\*. Дополнительное задание:

   72 : 2          5 х 100

   19 х 5          320 – 20

   30 : 10         701 – 700

   36 : 12         455 – 55

**Контрольная работа № 8 (за 4 четверть)**

**Вариант №1**

1. **Решите задачу:** Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;

Б) из 8 сот и 3 дес.;

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 5 4  +      2 2 8  \_\_\_\_\_\_ | 5 0 5  +    3 3 7  \_\_\_\_\_ | 8 6 7  -    3 4 9   \_\_\_\_\_ | 6 5 0  -    3 7 0  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (87 : 29 + 1) \* 18
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

**Вариант №2**

1. **Решите задачу:** В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 3 сот 1 дес 8 ед.;

Б) из 6 сот и 2 дес.;

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 4 4  +      1 8 0  \_\_\_\_\_\_ | 6 2 3  +       7 9  \_\_\_\_\_ | 9 2 5  -    3 0 7   \_\_\_\_\_ | 1 3 6  -       9 8  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (57 : 19 + 1) \* 16
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?