

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «17» апреля 2018г. № 64
Директор МБОУ ВКСОЦ



ОТЧЕТ

по итогам самообследования

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Верхнекундрюченской средней
общеобразовательной школы*

(полное наименование ОО согласно Устава)

Отчет рассмотрен
на заседании
педагогического совета
10.04.18. Протокол № 4

2018г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школа.**

1.2. Юридический адрес: **346557 ст. Верхнекундрюченская,
ул. Центральная 42
Усть-Донецкий район
Ростовская область.**

1.3. Фактический адрес: **346557 ст. Верхнекундрюченская,
ул. Центральная 42
Усть-Донецкий район
Ростовская область.**

1.4 Телефоны: **(863) 51 9-33-50, 9-35-32**

Факс: **(863) 51 9-33-50**

Адрес электронной почты: **vkoh@mail.ru**

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: **www.vksosh.ucoz.ru**

1.5. Учредитель: **муниципальное образование «Усть-Донецкий район».**

Реквизиты учредительного договора: **Договор №04 от 04 марта 2010г.**

1.6. Организационно-правовая форма: **муниципальное бюджетное учреждение**

1.7. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе:
**Серия 61 № 006733525
Дата выдачи 24 марта 1994 г.
ИНН 6135002733**

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 61 №006315936

Дата выдачи: 21 декабря 2012г.

**Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12
по Ростовской области**

ОГРН: 1026101667822

1.9. Свидетельство о праве на имущество:

Здание школы:

Серия 61-АЖ №561001

Дата выдачи: 16.12.2011г.

**Выдано: Управлением Федеральной службы государственной
регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области**

Здание котельной:

Серия 61-АЖ №560918

Дата выдачи: 16.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:

Серия 61-АЖ №561003

Дата выдачи: 16.12.2011г.

Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

1.11. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ:

- *Договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД ДДТ от 01.09.2015г.*
- *Договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД ДЮСШ от 01.09.2015г.*

1.12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии:

Серия 61 №001015

Дата выдачи: 18 января 2012г.

Срок действия: бессрочно

Выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Приложение №1 от 18.01.2012 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от 18 января 2012г. Регистрационный №1970 серия 61 №001015

№ п\п	Образовательная программа			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2	общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет
3	общеобразовательный	Среднее (полное) общее	Основная	2 года
4	общеобразовательный	Программа начального общего образования, разработанная с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид)	Основная	4 года
5	общеобразовательный	Программа начального общего образования, разработанная с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид)	Основная	5 лет
6	общеобразовательный	Программа начального общего образования, разработанная с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид)	Основная	4 года
7	общеобразовательный	Программа начального общего образования, разработанная с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид)	Основная	5 лет
8	-	Программы физкультурно-спортивной	дополнительная	До 3 лет

		направленности		
9	-	Программы художественно-эстетической направленности	дополнительная	5 лет
10	-	Программы военно-патриотической направленности	дополнительная	3 года
11	-	Программы туристско-краеведческой направленности	дополнительная	3 года
12	-	Программы эколого-биологической направленности	дополнительная	до 3 лет
13	-	Программы научно-технической направленности	дополнительная	до 3 лет
14	-	Программы социально-педагогической направленности	дополнительная	3 года
15	-	Программы культурологической направленности	дополнительная	до 3 лет
16	-	Программы спортивно-технической направленности	дополнительная	до 3 лет
17	-	Программы естественнонаучной направленности	дополнительная	до 3 лет

1.13. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 61A01 № 000758

Дата выдачи: 19 мая 2015г.

Срок действия: до 19 мая 2027г.

Выдано: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Приложение №1 от 19 мая 2015г. к СВИДЕТЕЛЬСТВУ о государственной аккредитации от 19 мая 2015г. Регистрационный №2610 серия ОП №003423

№п\п	Общее образование
	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

1.14. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

- Порядок приёма граждан в ОО
- Положение о режиме занятий учащихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о порядке и основании перевода, отчислении и восстановлении обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о ведении классных журналов

- Положение о педагогическом совете
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Положение о единых требованиях к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок

II. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1. Перечень общеобразовательных программ.

Образовательные программы начального общего образования

Образовательные программы основного общего образования

Образовательные программы среднего общего образования

2.2. Данные о контингенте обучающихся.

Таблица 1

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4\20	5\16	2\9	11\16
Общее количество обучающихся	79	81	17	177
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	79	82	17	172
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	5 (8вид)	0	5
Занимающихся по программам дополнительного образования	79	63	12	154

2.3. Реализация права обучающихся на получение образования

Таблица 2

Наименование показателей	2015	2016	2017
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	2	0
Количество учащихся, переведённых условно	1	1	1
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	3	7	5
исключенных из организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	3	7	5
по другим причинам (указать причину)	0	0	0
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

2.4. Режим работы образовательной организации:

Таблица 3

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 кл. -33 недели 2-4кл.-34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 п - 10 минут 2 п - 10 минут 3 п – 20 минут 4 п – 20 минут 5 п – 10 минут 6 п – 10 минут	1 п - 10 минут 2 п - 10 минут 3 п – 20 минут 4 п – 20 минут 5 п – 10 минут 6 п – 10 минут	1 п - 10 минут 2 п - 10 минут 3 п – 20 минут 4 п – 20 минут 5 п – 10 минут 6 п – 10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 кл. – не ат. 2-4 кл. – по четвертям	По четвертям	По полугодиям
Сменность:	1 смена	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	4\79	5\81	2\17
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0\0	0\0	0\0

2.5. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведены отдельные виды работ (установка пандусов для инвалидов-колясочников), дооснащение объекта, обеспечивающее его доступность для категорий инвалидов – по зрению.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Учебный план:

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ ВКСОШ на 2016-2017 учебный год.

Данный учебный план предназначен для универсального (непрофильного) обучения, представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план ОО для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для I класса составляет 33 учебные недели, для II–IV классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. в ОО установлен «ступенчатый» режим обучения в I класса: продолжительность урока в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня для

первого класса организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут. В II–IV классов продолжительность урока 45 минут.

Учебный план для V–IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X–XI классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации), для 5–8 классов – 34 учебных недели, 10 класс – 35 учебных недель (из них одна неделя – учебные сборы). Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебной недели на всех уровнях обучения – 5 дней.

Учебный план ОО включает предметы федерального компонента (обязательная часть), компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Часы компонента образовательной организации (части, формируемой участниками образовательных отношений) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента (обязательной части) на основе модульного принципа;
- для введения элективных курсов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.9 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ»

Уровень начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие

учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на начальном общем уровне образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Учебный план (недельный)
на 2016-2017 учебный год в рамках федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования
(1-4 классы).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Английский язык	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Православная культура	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ВСЕГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	4
ИТОГО		21	23	23	23	90
Всего за год		693	782	782	782	3039

Обучение в 1-4 классе осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебный план начального общего образования включает учебные предметы обязательной части (русский язык – по 4 часа в 1-4 классах, литературное чтение – по 4 часа в 1-3 классах, 3 часа в 4 классе, английский язык – по 2 часа во 2-4 в классах, математика – по 4 часа в 1-4 классах, окружающий мир – по 2 часа в 1-4 классах, православная культура – 1 час в 4 классе, музыка – по 1 часу в 1-4 классах, изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах, технология – по 1 часу в 1-4 классах, физическая культура по 3 часа в каждом классе) и учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений (с целью обеспечения условий для развития **языковых компетенций** в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» (обязательная часть - 4 часа в неделю) дополнен по 1 часу в каждом классе).

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебные предметы образовательной области «Искусство» в 1- 4 классах («Музыка» и «Изобразительное искусство») изучается по 1 часу в неделю.

Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется в 4 классе в объеме 1 часа. Родителями выбран модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры» (протокол №3 от 17.03.2016г. родительского собрания)

Уровень основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В VII-IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В 2016-2017 учебном году в 5,6 классах МБОУ ВКСОШ реализует ФГОС ООО

**Учебный план (недельный)
на 2016-2017 учебный год в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования
(5, 6 классы).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	Всего часов
--------------------	------------------	--------------------	-------------

		неделю		
		V	VI	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Английский язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	-	1	1
	География	1	1	2
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
ВСЕГО		26	28	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективные курсы)				
Введение в обществознание		1	-	1
К здоровью через физкультуру.		1	1	2
ИТОГО		28	29	57
Всего за год		952	986	1938

В 7-9 классах на уровне основного общего образования реализуется БУП-2004.

**Учебный план (недельный)
на 2016-2017 учебный год
в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования
(7-9 классы)**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			Всего	
			VII	VIII		IX
Федеральный компонент						
Русский язык			4	3	2	9
Литература			2	2	3	7
Английский язык			3	3	3	9
Математика						
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	3
География			2	2	2	6
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология			2	2	2	6
Искусство				1	1	2
Музыка			1			1
ИЗО			1			1

Технология			2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура			3	3	3	9
Всего:			30	31	30	91
<i>Компонент образовательной организации</i> (элективные курсы)			2	2	3	7
<i>Путь профессионального самоопределения</i>					1	1
<i>Литература Дона</i>			1			1
<i>Комплексный анализ текста</i>					1	1
<i>Экология природы Дона</i>				1		1
<i>Развивающая вариативная информатика</i>			1			1
<i>ИКТ</i>				1		1
<i>Жизнь без опасностей</i>					1	1
ИТОГО:			32	33	33	98
ВСЕГО ЗА ГОД:			1088	1122	1122	3332

Федеральный компонент (обязательная часть) учебного плана основного общего образования включает в себя обязательные учебные предметы (русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, физика, химия, биология, география, искусство, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ) и элективные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации).

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с ФГОС ООО, ФК ГОС основного общего образования, примерными учебными программами изучаются в 7-9-х классах.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). Изучение этих учебных предметов продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю).

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-6 классах изучается 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 7 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в 5-6 классах введён элективный курс «К здоровью через физкультуру» за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Предлагаемый курс поможет школьникам накопить знания о здоровом образе жизни, спортивной этике и спортивного поведения, прививать навыки коллективной игры (футбол, волейбол, баскетбол), подчиняться правилам

игры и нормам общественного порядка.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана в рамках ФК ГОС.

В 5-6 по ФГОС ООО учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаться в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология».

В 7 и 9 классах по ФК ГОС учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаться как самостоятельный учебный предмет за счёт компонента образовательной организации.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-6, а также 7 классе (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-6, а также в 7 классе (1 час в неделю).

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и изучается в 5 и 6 классах по ФГОС ООО (2 часа в неделю), в 7 и 8 классах - по ФК ГОС (7 класс - 2 часа, в 8 классе – 1 час в неделю)

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

С целью оказания помощи в профессиональном самоопределении, выборе профессии, введён курс «Путь профессионального самоопределения» - 1 час в 9 классе.

Для формирования языковой и лингвистической компетенции учащихся, расширения содержания учебного предмета русский язык федерального компонента, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, в 9 классе введён 1 час элективного курса «Комплексный анализ текста»

С целью повышения уровня экологической грамотности школьников, формирования системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде Донского края, развития познавательной установки личности, решения проблем современного общества, в 8 классе введен 1 час курса «Экология природы Дона»

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения, с целью развития интереса обучающихся 7 класса к Донскому краю и его литературному наследию введён 1 час элективного курса «Литература Дона».

Элективный курс «Развивающая вариативная информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности вводится в 7 классе за счет вариативной части (по 1 часу в неделю), с целью непрерывного обучения, призван дать возможность обучающимся закрепить уже полученные и приобрести новые навыки работы на персональном компьютере. Предлагаемый курс создает предпосылки к тому, чтобы школьная информатика начала активно работать на другие дисциплины, изучаемые в школе.

В 8 классе в качестве предпрофильной подготовки, с целью формирования поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий создан курс «ИКТ». Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира.

Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

Элективный курс «Жизнь без опасностей» изучается в 9 классе в объеме 1 часа в неделю с целью наиболее полной и целенаправленной реализации вопросов повышения общего уровня культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Уровень среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ОО для 10-11 классов (универсальный, непрофильный) (**Приложение №4**) составлен на основе базового федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательной организации для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами учебного плана являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право). «Физика», «Биология», «Химия».

Обязательный учебный предмет «Математика» (базовый уровень) включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» (170 ч.) и «Геометрия» (102 ч.) и демонстрирует общий объем часов (272 ч.). В первом полугодии и в 10 и в 11 классах учебный курс «Алгебра и начала анализа» изучается - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа, во втором полугодии - «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час).

По решению образовательной организации обязательный учебный предмет «История» изучается на базовом уровне как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история»

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – по 1 часу в неделю в 10-11 классах) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Учебный план (недельный, универсальный, непрофильный)
на 2016-2017 учебный год в рамках реализации БУП – 2004
для среднего общего образования (10-11 классы)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИЗВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
	Алгебра и начала математического анализа	2\3	2\3
	Геометрия	2\1	2\1
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
АРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
	ВСЕГО	19 часов	19 часов
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	География	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Искусство (МХК)	1	1
	Технология	1	1
	ВСЕГО	8 часов	8 часов
	ИТОГО	27 часов	27 часов
АРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Компонент образовательной организации		
	ВСЕГО:	7 часов	7 часов
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Элективные курсы:		
	Алгебра плюс.	1	1
	Деловой русский язык.		1
	Курс практической грамотности	1	
	Актуальные проблемы обществознания.	1	1
	Готовимся к ЕГЭ по физике.	0,5	0,5
	Сложные вопросы общей биологии.	0,5	0,5
	История: теория и практика.	0,5	0,5
	Подготовка к ЕГЭ по географии.	0,5	0,5
	ИТОГО	34	34

ВСЕГО ЗА ГОД	1156	1156
ИТОГО	2312	

Общее количество часов **федерального компонента** в каждом классе составляет **27 часов**.

7 часов компонента образовательной организации отводятся:

1. Для расширения содержания образовательных программ по биологии и химии на основе модульного принципа – по 1 часу на каждый предмет в каждом классе.
2. Введение элективных курсов для усиления базовых предметов «Русский язык», «Математика». В 10 и 11 классах – по 1 часу элективного курса «Алгебра плюс», 11 класс – 1 час курса «Деловой русский язык», 10 класс – 1 час - «Курс практической грамотности».
3. По выбору учащихся 10, 11 классов, для получения дополнительной подготовки вводится:
 - по одному часу элективного курса «Актуальные проблемы обществознания». Этот курс является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент предмета «Обществознание».
 - 0,5 часа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по физике» отводится с целью обеспечения дополнительной поддержки учащихся классов универсального обучения для сдачи ЕГЭ по физике (предусматривает решение задач главным образом базового и отчасти повышенного уровня);
 - 0,5 часа элективного курса «Сложные вопросы общей биологии»» **Целью данного курса** является поэтапное углубление знаний по ключевым вопросам общей биологии, а также стимулирование самостоятельного процесса познания
 - 0,5 часа элективного курса «История: теория и практика» **Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

0,5 часа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по географии» с целью развития творческого потенциала личности учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета

3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:

1-4 классы

Таблица 4

Уровень	Часть учебного плана	класс	Учебные предмет ы, курсы по выбору	Название программы	Вид программы	Учебно – методическое обеспечение	
						Учебники	Учебно – методические пособия
Уровень Федераль		1	Русский язык	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 кл. Просвещение, 2013	Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 кл. Просвещение, 2014

		1	Обучение грамоте	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. «Азбука» 1 кл. Просвещение, 2013	Горецкий В.Г. Прописи по азбуке 1 кл. Просвещение, 2014
		2	Русский язык	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 кл. Просвещение, 2014	Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 кл. Просвещение, 2014
		3	Русский язык	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 кл. Просвещение, 2014	Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 кл. Просвещение, 2014
		4	Русский язык	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 кл. Просвещение, 2014	Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 кл. Просвещение, 2014
		1	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 1 кл. Просвещение, 2013	Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь к литературному чтению Просвещение, 2014
		2	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 2 кл. Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь к литературному чтению Просвещение, 2014
		3	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 3 кл. Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь к литературному чтению Просвещение, 2014
		4	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 4 кл. Просвещение, 2014	Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь к литературному чтению Просвещение, 2014
		2	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений Дрофа, 2012	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 2 кл. Дрофа, 2014	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Книга для учителя» Дрофа, 2011 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Р.Т. к учебнику английского языка 2 кл. Дрофа, 2014 3. Кузнецова Н.В. Английский язык.

						Тесты 2-4 кл. Учебно-методическое пособие Дрофа. 2014
	3	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений Дрофа. 2012	Общеобразовательные. обеспечивающие базовый уровень подготовки	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 3 кл. Дрофа. 2014	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Книга для учителя» Дрофа. 2011 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Р.Т. к учебнику английского языка 3 кл. Дрофа. 2014 3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты 2-4 кл. Учебно-методическое пособие Дрофа. 2014
	4	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений Дрофа. 2012	Общеобразовательные. обеспечивающие базовый уровень подготовки	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 4 кл. Дрофа. 2014	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Книга для учителя» Дрофа. 2011 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Р.Т. к учебнику английского языка 4 кл. Дрофа. 2014 3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты 2-4 кл. Учебно-методическое пособие Дрофа. 2014
	1	Математика	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение. 2011	Общеобразовательные. обеспечивающие базовый уровень подготовки	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» 1 кл. Просвещение. 2013	1. Моро М.И. Тетрадь по математике Просвещение. 2014 2. Моро М.И. Контрольные работы по математике Просвещение. 2014 3. Волкова Проверочные работы по математике Просвещение. 2014
	2	Математика	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение. 2011	Общеобразовательные. обеспечивающие базовый уровень подготовки	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 2 кл. Просвещение. 2014	1. Моро М.И. Тетрадь по математике Просвещение. 2014 2. Моро М.И. Контрольные работы по математике Просвещение. 2014

						3. Волкова Проверочные работы по математике Просвещение, 2014
	3	Математика	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 3 кл. Просвещение, 2014	1. Моро М.И. Тетрадь по математике Просвещение, 2014 2. Моро М.И. Контрольные работы по математике Просвещение, 2014 3. Волкова Проверочные работы по математике Просвещение, 2014
	4	Математика	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» 4 кл. Просвещение, 2014	1. Моро М.И. Тетрадь по математике Просвещение, 2014 2. Моро М.И. Контрольные работы по математике Просвещение, 2014 3. Волкова Проверочные работы по математике Просвещение, 2014
	1	Окружающий мир	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 кл. Просвещение, 2013	1. Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир. Мир вокруг нас» Просвещение, 2014
	2	Окружающий мир	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 кл. Просвещение, 2014	1. Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир. Мир вокруг нас» Просвещение, 2014
	3	Окружающий мир	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 кл. Просвещение, 2014	1. Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир. Мир вокруг нас» Просвещение, 2014
	4	Окружающий мир	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 кл.	1. Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру Просвещение, 2014

					Просвещение, 2014	2. Рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир. Мир вокруг нас» Просвещение, 2014
	1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Рабочие программы по музыке 1-4 классы Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 1 кл. Просвещение, 2012	Критская Е.Д. Фонохрестоматия. Музыка 2 кл.
	2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Рабочие программы по музыке 1-4 классы Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 2 кл. Просвещение, 2013	Е.Д.Критская Фонохрестоматия «Музыка 4 класс»
	3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Рабочие программы по музыке 1-4 классы Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 3 кл. Просвещение, 2013	Критская Е.Д. Фонохрестоматия «Музыка» 4 кл.
	4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Рабочие программы по музыке 1-4 классы Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» 4 кл. Просвещение, 2013	Критская Е.Д. Фонохрестоматия «Музыка» 4 кл.
	1	ИЗО	Кузин В.С. Программы «Изобразительное искусство в начальной школе» Дрофа	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» 1 кл. Дрофа, 2012	1.Рабочая тетрадь Кузина В.С. по изобразительному искусству 1 класс 2.Поурочное планирование по изобразительному искусству 1 класс
	2	ИЗО	Кузин В.С. Программы «Изобразительное искусство в начальной школе» Дрофа	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» 2 кл. Дрофа, 2013	1.Рабочая тетрадь Кузина В.С. по изобразительному искусству 2 класс 2.Поурочное планирование по изобразительному искусству 2 класс
	3	ИЗО	Кузин В.С. Программы «Изобразительное искусство в начальной школе» Дрофа	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» 3 кл. Дрофа, 2013	1.Рабочая тетрадь Кузина В.С. по изобразительному искусству 3 класс 2.Поурочное планирование по изобразительному искусству 3 класс
	4	ИЗО	Кузин В.С. Программы «Изобразительное искусство в начальной школе» Дрофа	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Кузин В.С. «Изобразительное искусство» 4 кл. Дрофа, 2013	1.Рабочая тетрадь Кузина В.С. по изобразительному искусству 4 класс 2.Поурочное планирование по изобразительному искусству 4 класс
	1	Технология (труд)	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология» 1 кл. Просвещение, 2014	Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь по технологии 1 кл. Просвещение
	2	Технология (труд)	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология» 2 кл. Просвещение, 2014	Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь по технологии 2 кл. Просвещение

					Просвещение, 2014	
	3	Технология (труд)	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология» 3 кл. Просвещение, 2014	Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь по технологии 3 кл. Просвещение
	4	Технология (труд)	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология» 4 кл. Просвещение, 2014	Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь по технологии 4 кл. Просвещение
	4	ОРК СЭ (модуль « Основы православной культуры »)	Данилюк А.Я. « Основы религиозных культур и светской этики » Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы 2-ое издание Просвещение, 2011	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. « Основы православной культуры » 4-5 кл. Просвещение, 2012	Электронное приложение к учебному пособию Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 кл. Просвещение, 2010
	1	Физическая культура	В.И.Лях «Рабочие программы по физической культуре 1-4 классы (ФГОС) Просвещение, 2012	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 кл. Просвещение, 2013	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре (Игровой подход) 1-4 классы М.: ВАКО, 2008
	2	Физическая культура	В.И.Лях «Рабочие программы по физической культуре 1-4 классы (ФГОС) Просвещение, 2012	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 кл. Просвещение, 2013	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре (Игровой подход) 1-4 классы М.: ВАКО, 2008
	3	Физическая культура	В.И.Лях «Рабочие программы по физической культуре 1-4 классы (ФГОС) Просвещение, 2012	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 кл. Просвещение, 2013	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре (Игровой подход) 1-4 классы М.: ВАКО, 2008
	4	Физическая культура	В.И.Лях «Рабочие программы по физической культуре 1-4 классы (ФГОС) Просвещение, 2012	Общеобразовательные, обеспечивающие базовый уровень подготовки	Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 кл. Просвещение, 2013	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре (Игровой подход) 1-4 классы М.: ВАКО, 2008

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Савчук Л.О. под ред. Шмелёвой Е.Я. Программы. Русский язык 5-9 классы	государственная	ВЕНТАНА-ГРАФ.2014	5 базовый
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы по программе Разумовской М.М., Леканта П.А.	государственная	Москва. Дрофа, 2013г.	6-9 базовый
Литература	Программа по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).	государственная	5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 200 с	5 базовый
Литература	Литература Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Коровиной В.Я. 5-9 классы	государственная	Москва. Просвещение, 2014г.	6-8 базовый
Литература	Программа общеобразовательного учреждения «Литература» 5-11 классы (базовый уровень) под ред. Курдюмовой Т.Ф.	государственная	Москва. Просвещение, 2010	9 базовый
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений	государственная	Обнинск: Титул, 2012	6-9 базовый
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений	государственная	Дрофа, 2012	5 базовый
Математика	Виленкин Н.Я. Программы общеобразовательных учреждений «Математика» 5-6 классы	государственная	МНМОЗИНА. 2010	5 базовый
Математика	Виленкин Н.Я. Программы общеобразовательных учреждений «Математика» 5-6 классы	государственная	Москва. Просвещение, 2010	5-6 базовый
Алгебра	Н.Г. Миндюк. Алгебра.	государственная	Москва. Просвещение,	7-9 базовый

	Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева		2014	
Геометрия	Л.С.Атанасян Программа «Геометрия 7-9 класс» для общеобразовательных учреждений	государственная	Москва. Просвещение, 2014	7-9 базовый
Информатика и ИКТ	Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно- информационная концепция) 5-11 классы «Информатика»	государственная	«Питер», 2010	8-9 базовый
История	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы	государственная	Москва. Просвещение. 2014	5 базовый
История	Рабочие программы . А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 6 - 9 классы.	государственная	Москва. Просвещение. 2014	6-9 классы
Обществозна ние	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы	государственная	Москва. Просвещение. 2014г.	6-9 базовый
География	Алексеева А.И. Программы общеобразовательных учреждений «География» 6-9, 10-11 кл.	государственная	Москва. Просвещение, 2008	6-9 базовый
География	Программа основного общего образования по географии к линии учебно-методических комплексов "Сферы" по географии для 5-9 классов.	государственная	Издательство "Просвещение".	5 базовый
Биология	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Примерная программа основного общего образования по природоведению	государственная	Москва. Дрофа, 2001	5 базовый
Биология	Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений УМК Н.И.Сониной и др.	государственная	Москва. Дрофа, 2001	6-9 базовый
Физика	Пёрышкин А.В. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы	государственная	Москва. Дрофа. 2013г.	7-9 базовый
Химия	Габриелян О.С. А.В.Купцов. Программа	государственная	Москва. Дрофа. 2013г.	8-9 базовый

	основного общего образования по химии 8-9 классы			
Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Программа «Музыка 5-7 класс» для общеобразовательных учреждений	государственная	Москва. Просвещение. 2014г.	5-7 базовый
ИЗО	Искусство. Изобразительное искусство. 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев	государственная	Москва. Дрофа. 2013г.	5-7 базовый
Искусство	Искусство. Программа для общеобразовательных учреждений . 8-9 кл. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	государственная	Москва. Дрофа. 2013г.	8-9 базовый
Технология	Симоненко В.Д. Программа «Технология» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений	государственная	Москва. Просвещение, 2008	5-8 базовый
Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.Я.Ляха.	государственная	Москва. Просвещение, 2014	5-9 базовый
ОБЖ	Смирнов А.Т. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы для общеобразовательных учреждений	государственная	Москва. Просвещение, 2008	8 базовый
«Введение в обществознание» элективный курс	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы	государственная	Москва. Просвещение. 2014г.	5 базовый
«Подросток в мире профессий» элективный курс	Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии. 9-11 классы	государственная	М. Глобус. 2007	8 базовый
«Комплексный анализ текста» элективный курс	Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы	государственная	М. Просвещение, 2010	9 базовый
«Литература Дона» элективный курс	Примерная программа основного общего образования по литературе для общеобразовательных учреждений 5-9 классы	государственная	М. Просвещение, 2010	6 базовый
«За здоровый	В.В. Гаева. Программа	государственная	Волгоград. 2009.	9

образ жизни» элективный курс	элективного курса с Профессиональное образование «За здоровый образ жизни»			базовый
«Путь профессиона льного самоопределе ния» элективный курс	Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии. 9-11 классы	государственная	М. Глобус. 2007	9 базовый
«Основы растениеводс тва» элективный курс	Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии. 9-11 классы	государственная	М. Глобус. 2007	9 базовый
«Экология природы Дона» элективный курс	А.И. Никишова, В.И. Кузнецова, Д.Л.Теплова «Экология в основами краеведения»	государственная		6-8 базовый
«Культура здорового питания» элективный курс	УМК «Разговор о правильном питании»	государственная	Институт возрастной физиологии Российской академии образования	5 базовый
«География Донского края» элективный курс	Примерная программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 5-9 классы	государственная	Москва. Просвещение, 2008	7 базовый

10-11 классы

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	В.Ф.Греков Программы «Русский язык 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений	государственная	Москва. Просвещение, 2008	10-11 базовый
Литература	Программа общеобразовательного учреждения «Литература» 5-11 классы	государственная	Москва. Просвещение, 2008	10-11 базовый
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений	государственная	Обнинск: Титул, 2010	10-11 базовый
Алгебра и начала математическ ого анализа	Алимов Ш.А., составитель Бурмистрова Т.А. Программа «Алгебра и начала математического	государственная	Москва. Просвещение, 2008	10-11 базовый

	анализа 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений			
Геометрия	Л.С. Атанасян, составитель Бурмистрова Т.А. Программа по геометрии 10-11 классы для общеобразовательных учреждений	государственная	Москва. Просвещение, 2008	10-11 базовый
Информатика и ИКТ	Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы «Информатика»	государственная	«Питер», 2010	10-11 базовый
История	О.В.Волобуев. История. Россия и мир. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	государственная	Москва. Просвещение. 2014г.	10-11 базовый
Обществознание	Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 классы (базовый уровень)	государственная	Москва. Просвещение. 2014г.	10-11 базовый
География	Алексеева А.И. Программы общеобразовательных учреждений «География» 6-9, 10-11 кл.	государственная	Москва. Просвещение, 2008	10-11 базовый
Физика	Коровин В.А, Орлов В.А. Программа «Физика. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений	государственная	М.: Просвещение, 2011	10-11 базовый
Химия	Программа среднего полного общего образования по химии. 10-11 классы Автор О.С.Габриелян	государственная	Москва. Дрофа.2014	10-11 базовый
Биология	Г.М.Дымшиц. Биология. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.	государственная	Москва. Просвещение, 2014	10-11 базовый
ОБЖ	А.Т. Смирнов Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для общеобразовательных учреждений	государственная	Москва. Дрофа.2014	10-11 базовый
Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.Я.Ляха.	государственная	Москва. Просвещение, 2014	10-11 базовый

МХК	Данилова Г.И. Программа по мировой художественной культуре для 10-11 кл. средней школы под ред. Даниловой Г.И. (базовый уровень)	государственная	Москва. Просвещение, 2014	10-11 базовый
Технология	В.Д.Симоненко Программа «Технология 5-11 классы» для общеобразовательных учреждений	государственная	М. Просвещение, 2008	10-11 базовый
Экономика	Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ И.В. Липсиц «Экономика»	государственная	М. Высшая школа экономики, 2013	10-11 базовый
Право	А.Ф.Никитин Программы общеобразовательных учреждений. Правоведение. 10-11 классы	государственная	М. Просвещение, 2008	10-11 базовый
«Алгебра плюс» элективный курс	Примерная программа среднего общего образования по алгебре, геометрии для общеобразовательных учреждений 10-11 классы	государственная	М. Просвещение, 2010	10-11 базовый
«Деловой русский язык» элективный курс	М.Ю. Косумова Программа для общеобразовательных школ «Деловой русский язык 10-11 класс»	государственная	М. Центр. Владос, 2008	11 базовый
«Курс практической грамотности» элективный курс	М.Ю. Косумова Программа для общеобразовательных школ «Деловой русский язык 10-11 класс»	государственная	М. Центр. Владос, 2008	10 базовый
«Актуальные проблемы обществознания» элективный курс	Примерная программа среднего общего образования по экономике, праву (профильный уровень)	государственная	М. Просвещение, 2010	10-11 базовый
«Здоровьесберегающий фитомодуль» элективный курс	Госстандарт профильного уровня биологического образования	государственная		10 базовый
«Экология здоровья» элективный курс		государственная		11 базовый
«Культура здорового питания» элективный курс	УМК «Разговор о правильном питании»	государственная	Институт возрастной физиологии Российской академии образования	10-11 базовый

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная): очная.

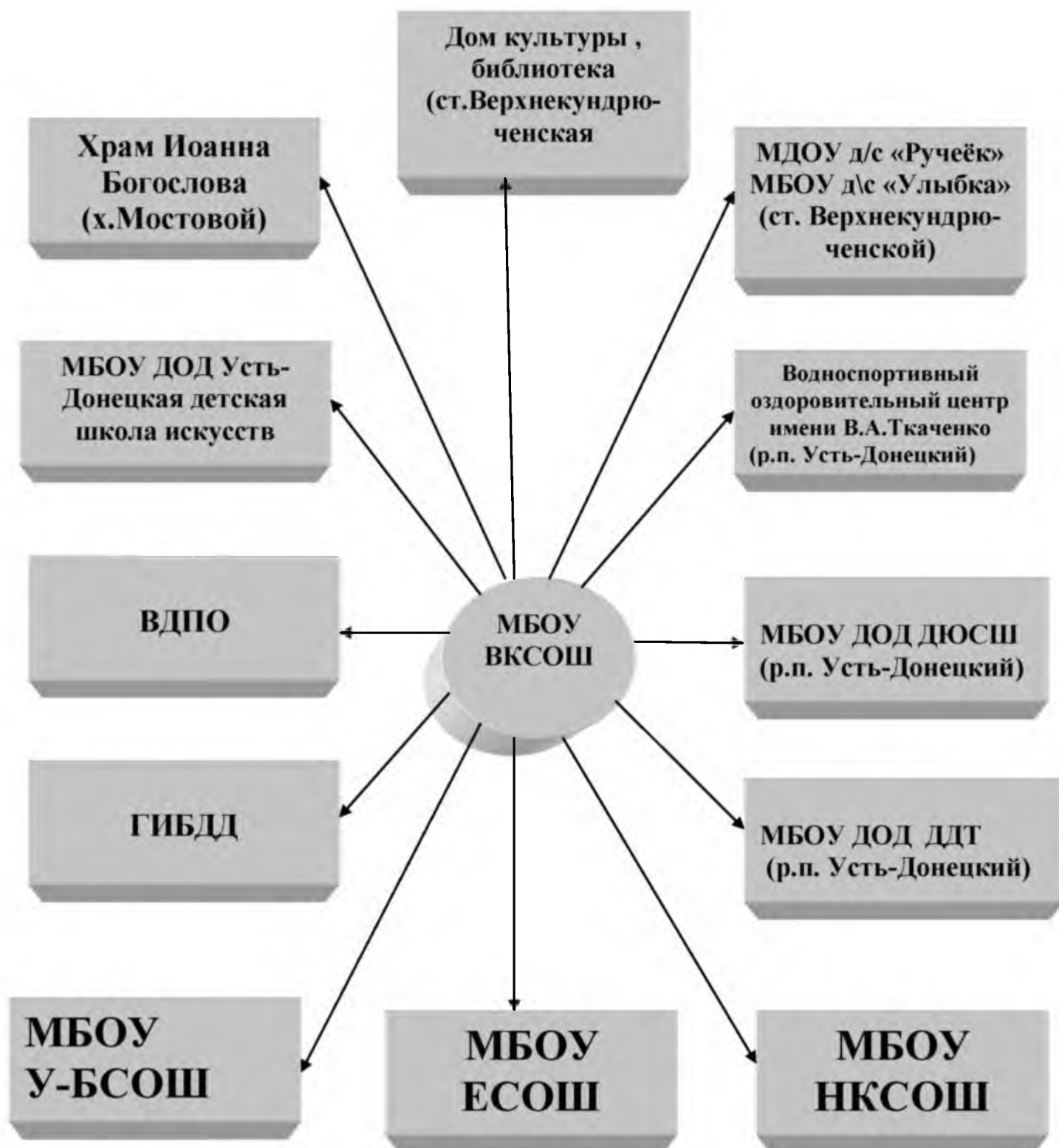
3.4. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

Таблица 6

Направление тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена	Научный руководите ль (Ф.И.О., должность, ученая степень)	Прогнозируемый конечный результат
Статус ОО «Казачье» Элективный курс «Экология природы Дона»	Повышение уровня экологической грамотности школьников, формирования системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде Донского края.	Приказ МБОУ ВКСОШ от 24.08.2013. №99		Присвоение статуса «казачье» ОО
Статус ОО «Казачье»	Сохранение духовно- нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям казачьей культуры. Изучение истории, культуры донских казаков. Создание условий для приобщения к ценностям донского казачества.	Приказ правитель ства РО от 22.11.2013. №176.		Повышение интеллектуально го и духовно- нравственного уровня детей, интереса к истории донского казачества, культуры и традициям своих предков, патриотического и гражданского сознания. Сформировать элементарный опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания.
Элективный курс «Литература Дона» Элективный курс «Экология природы Дона»	Развитие интереса обучающихся к Донскому краю и его литературному наследию Повышение уровня экологической грамотности школьников, формирования системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде Донского края.	Приказ МБОУ ВКСОШ от 27.08.2015. №102		

3.5. Система дополнительных образовательных услуг:

3.5.1. Связь с социумом (схема)



3.5.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Виды дополнительных образовательных услуг	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
- Развивающие - Образовательные - Воспитывающие	База МБОУ ВКСОШ	<i>Убеждение и самоубеждение</i> (рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж, диалог, игра, импровизация, театрализация) <i>Упражнение</i> (проблемное задание, поручение) <i>Стимулирование</i> (похвала, одобрение, благодарность, награда.) <i>Мотивация</i> (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой).	- Волевые (целеустремленность, инициативность, исполнительность, самостоятельность, настойчивость, энергичность, заинтересованность) - Нравственные (человеколюбие, вежливость, бескорыстие, терпимость, тактичность, трудолюбие, верность, бережное отношение к природе, постоянное культурное развитие и соблюдение правил морали).

3.6. Воспитательная система организации:

3.6.1. Условия для самореализации учащихся

Таблица 8

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1	Интеллектуальная	Занимательная информатика Умники и умницы В мире волшебных книг Уроки речевого творчества	32 чел. / 31%
2	Спортивно-оздоровительная	«Олимпиец» «Казачьи игры» «Подвижные и спортивные игры» «Футбол» «Чемпион»	88 чел. / 82%
3	Социальная	«Живая планета» «Друзья природы»	21 чел. / 20%
4	Духовно-нравственная	«Дон казачий» «Истоки»	10 чел. / 9%
5	Общекультурная	Театральная студия «Вдохновение» «Соловушки» «Красота своими руками» «Умелые руки» «Мастерица» «Волшебное вязание»	51 чел. / 49%

3.6.2. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

Таблица 9

<i>№п/п</i>	<i>Название мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1.	Экологический слет	
2.	Калининские чтения - 2016	Участие
3.	Слет детской организации «Росинка»	Участие
4.	Смотр готовности отрядов ЮИД	3 место в областном конкурсе на лучшую акцию «Вместе за безопасность на донских дорогах»
5.	Конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира- познаем себя»	Участие
6.	Исследовательский проект «Мой выбор»	Участие
7.	Исследовательская работа «Я – исследователь» (заочный этап)	Участие
8.	Выставка декоративно- прикладного и технического творчества «Славься, казачество!»	1- Место 2- Место 2 -Место 3- Место 3 - Место
9.	Районная краеведческая конференция «Казачьему роду нет переводу»	2- место
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Участие
11.	Смотр готовности отрядов ЮИД	3 место муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «Поздравляем наставников» 3 место Муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни»
12.	Интеллектуальная игра «Умки»	Участие
13.	Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное колесо»	Участие
14.	Казачий смотр строя и песни «Казачий сполох»	Участие

№ п/п	Название соревнования	Командные призовые места	Личные призовые места
1.	Районный туристский слет	3 место	Апрыщенко Валерия – 2 место (ориентирование) Пахачева Алина – 2 место (ТПТ) Пахачева Алина – 1 место (ориентирование)
2.	Районный легкоатлетический кросс	1 место	Прокопченко Даниил – 1 место (1000 м) Апрыщенко Никита – 1 место (1000 м) Тормосина Алина – 1 место (1000 м) Оганесян Артур – 1 место (1000 м) Костина Анастасия – 1 место (2000 м) Марьянян Минас - 2 место (3000 м) Гзирян Карен – 2 место (2000 м) Апрыщенко Валерия – 3 место (1000 м)
3.	Областной легкоатлетический кросс	2 место	Оганесян Артур – 3 место (1000 м)
4.	Первенство района по баскетболу среди сборных команд девушек	3 место	

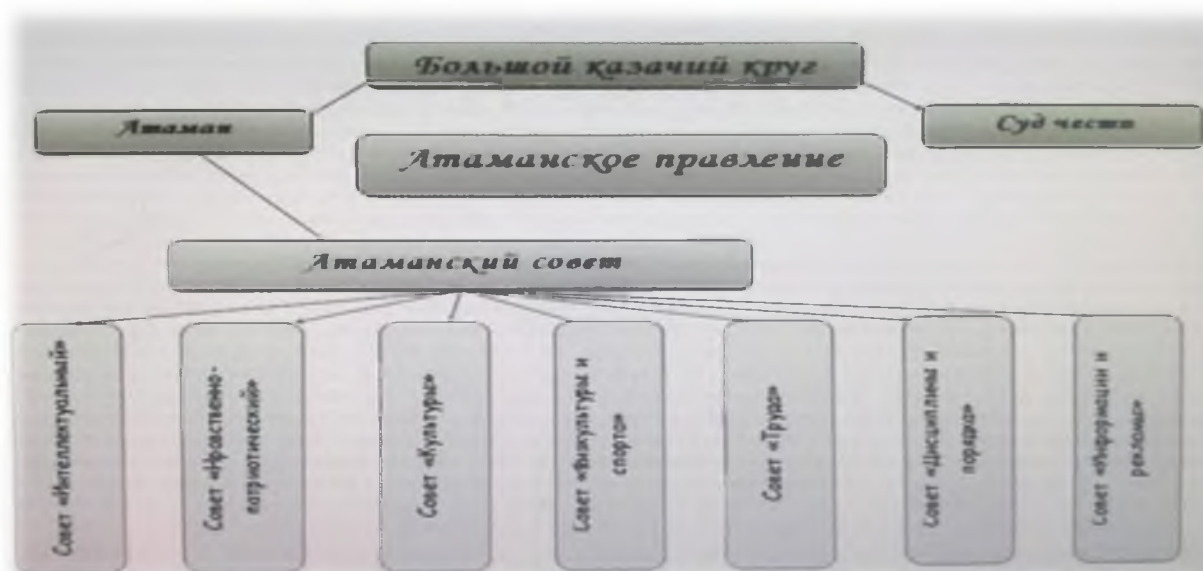
5.	Первенство района по пулевой стрельбе	1 место	Дубовскова Ольга – 1 место Апрыщенко Валерия – 2 место Костылев Владимир – 2 место Скрынников Данил – 3 место
6.	Первенство района по программе «Шиповка юных»	3 место	Прокопченко Даниил – 1 место Миронова Алина – 1 место Гзирян Анна – 1 место Горбунков Александр – 2 место Тормосина Алина – 3 место
7.	Первенство района по футболу	2 место	
8.	Первенство района по программе «Веселые старты» (зональные соревнования)	2 место	
9.	Первенство района по шахматам (зональные соревнования)	3 место	
10.	1 этап областного Кубка по спортивному ориентированию		Миронова Алина – 2 место
11.	Открытый Кубок Усть-Донецкого района по спортивному туризму и спортивному ориентированию		Апрыщенко Валерия – 1 место (ориентирование) Миронова Алина – 3 место (ориентирование) Подумеева Мария – 3 место (ТПТ)

3.6.3. Работа с родителями

Таблица 10

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Индивидуальные (посещение семей на дому, индивидуальные консультации, беседы, участие родителей в управлении школой)
2	Коллективные (родительские собрания, лектории, экскурсии, совместные вечера и праздники)

3.6.4. Структура ученического самоуправления



Ученическое самоуправление в МБОУ ВКСОШ осуществляется членами школьной детско-юношеской организации «Казачья демократическая республика» (далее «КДР»), которая является независимым союзом самостоятельных организаций, объединяющих на основе общих интересов и взаимосогласованных принципов.

Детская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, Конституцией РФ и Уставом «КДР» на принципах равноправия членов организации, законности и гласности.

Детско-юношеская организация имеет свой девиз и символ, высшим органом организации является Казачий круг, который созывается не реже 1 раза в год.

Цель:

- Развитие детского движения в интересах детей и общества.

Задачи:

- Объединить членов организации на основе общих программ.
- Разрабатывать и реализовывать конкретные программы для совместной деятельности.
- Привлечь общественное внимание к проблемам детского движения.
- Развить у детей более полное представления о культуре народа через раскрытие культурных региональных традиций;
- Создать благоприятные условия для патриотического воспитания детей.

Членами детско-юношеской организации «Казачья демократическая республика» могут быть дети от 10 лет и старше.

Все члены организации имеют равные права.

Детское самоуправление осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- нравственно-патриотическое;
- культуры;
- физкультуры и спорта;
- труда;
- дисциплины и порядка;
- информации и рекламы.

3.6.5. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Таблица 11

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2013	Кража	-	1	1
2014	-	-	0	0
2015	-	-	0	0
2016	-	-	0	0
2017	-	-	0	0

3.6.6. Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

Список приемных детей, обучающихся в МБОУ ВКСОШ.

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Год рождения	Класс	Ф.И.О. родителей (законных представителей) место работы	Адрес
1	Марченко Татьяна Владимировна	12.09.2003	6	Слинько Любовь Леонидовна (СХА «Рассвет» сторож) Слинько Вадим Викторович (СХА «Рассвет», механизатор)	ст. Верхнекундрюченская ул. Кудрявцева, д. 25
2	Марченко Александра Николаевна	01.12.2000	9	Слинько Любовь Леонидовна (СХА «Рассвет» сторож) Слинько Вадим Викторович (СХА «Рассвет», механизатор)	ст. Верхнекундрюченская ул. Кудрявцева, д. 25
3	Волченко Александр Иванович	21.12.2007		Слинько Любовь Леонидовна (СХА «Рассвет» сторож) Слинько Вадим Викторович (СХА «Рассвет», механизатор)	ст. Верхнекундрюченская ул. Кудрявцева, д. 25

Список детей МБОУ ВКСОШ, находящихся под опекой.

№ п/ п	Ф.И.О.	Дата рождения	Кл асс	Опекуны	Место работы	Адрес
1.	Пришлова Галина Сергеевна	06.08.2001г	6	Пришлова Надежда Вячеславовна	Пенсионерка	х. Кривая Лука ул. Первомайская д. 8

IV. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Кадровое обеспечение организации:

4.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 12

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	19	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	
Из них внешних совместителей	3	16

Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	14	74
	Среднее профессиональное образование	5	26
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	89
	Высшую	3	16
	Первую	9	47
	СЗД	5	26
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	15

4.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 13

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационн ая категория по административн ой работе	Наличие ученой степени
Директор	Костылева Наталья Владимировна	-	-
Заместители директора (по видам деятельности)	Никитина Елена Александровна – заместитель директора по УР	-	-
	Кужелева Елена Алексеевна заместитель директора по ВР	-	-

4.1.3. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

Таблица 14

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1	Миронова Наталья Алексеевна	2014г.	Методические россыпи	район	лауреат
2	Шкутько Татьяна Николаевна	2015г.	Учитель года	район область	призёр лауреат
3	Черемисов Виталий Викторович	2016г.	Учитель года	район область	победитель лауреат
4	Горбункова Елена Владимировна	2017г.	Учитель года	район	лауреат
5	Мамедова Наталья Николаевна	2017г.	Новаторство	район	победитель

4.1.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Таблица 15

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Балаян Регина Рафиковна	СПИ 1979г.	Учитель математики	Математика	Январь 2017г. ИППК г. Новочеркасск 108ч. Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС».
2	Орехова Галина Анатольевна	КПИ 1989г.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Октябрь 2016г. ИППК г. Новочеркасск 108ч. Дополнительная профессиональная программа «Реализация ФГОС начального общего образования».
3	Мамедова Наталья Николаевна	АПИ 1985г.	Учитель русского языка и литературы	Литература	Февраль 2017г. ИППК г. Новочеркасск 108ч. Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС».
4	Комкова Наталья Петровна	ЯГУ. М.К.А ммосо ва 1994г.	Преподаватель биологии и химии.	Искусство МХК География	Июль 2016 г. ИП и ПК г.Новочеркасск 108 часов «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС»
5	Черемисова Ольга Ивановна	КПУ 1986г.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Апрель 2017г. ИПК и ПРО 108 ч. «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО»
6	Горбункова Елена Владимировна	КПИ 1992г.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Апрель 2017г. ИПК и ПРО 108 ч. «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО»

4.2. Научно-методическое обеспечение:

4.2.1. Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе

Таблица 16

Учебный год	Количество представленных работ, их тематика		Количество участвующих	
	преподавателей	обучающихся	преподавателей	обучающихся
2016-2017	1. Инновационные модели успешной социализации и самоопределения обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей Донского		1	

	края (РМО Протокол от 29.10.2015г. №2)			
	2. Формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы. (РМО Протокол от 29.10.2015г. №2)		1	
	3. Проектно-исследовательская деятельность «Мой район – моя родина»	Проектно-исследовательская деятельность «Мой район – моя родина»	1	
			1	2

4.3. Информационно-технологическое обеспечение организации:

4.3.1. Перечень компьютеров

Таблица 17

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	31	25	20 на уроках 11 в управлении
Ноутбук	33	33	32 на уроке 1 в управлении

4.3.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 18

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	2
Интерактивная доска	4
Сканер	-
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
Проектор	9
МФУ (сканер, принтер, копир)	9
Роутер	6
Сетевой концентратор	3
Проекционный экран	5

4.3.3 Учебно-наглядные пособия

Таблица 19

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Начальная школа	Комплект таблиц по русскому языку	1
	Комплект таблиц по математике	1
	Комплект таблиц по ИЗО	1
	Комплект таблиц по ПДД, пожарной безопасности	1
	Набор денежных знаков	1
	Гербарий для начальной школы	1
	Коллекция «Плоды»	2
	Коллекция «Лён»	1

	Набор «Части целого. Простые дроби»	1
	Модель часов (демонстрационный)	1
	Циферблат часов (учебный)	13
	Набор геометрических тел	1
	Лупа	1
	Компас	1
	Глобус	1
	Теллурий	1
	Таблица «Жуки Ростовской области»	2
	Таблица «Бабочки Ростовской области»	2
	Наглядное пособие «Касса. Лента букв»	1
	Набор цифр от 0 до 9	1
Математика	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	1
	Комплект инструментов классных	2
	Набор «Тела геометрические» деревянные	1
	Линейка классная 1м. деревянная	2
	Комплект «Оси координат»	1
	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	2
	Греческий алфавит. Латинский алфавит.	1
	Квадраты натуральных чисел от 11 до 99	1
	Комплект таблиц по алгебре и начала анализа 10-11 класс	15
	Комплект таблиц по геометрии 10-11 классы	12
	Комплект таблиц по математике	10
	Комплект таблиц по алгебре	8
	Комплект по геометрии	8
Русский язык и литература	Таблицы по курсу литературы	
	Таблицы по курсу русский язык	
	Русский язык. Раздаточные материалы. 5-9 классы	75
	Русский язык в таблицах 5-11 классы	15
	Раздаточные материалы по литературе 8-11 классы	15
	Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация.	16
	Папка с раздаточными материалами «Теория литературы в таблицах»	15
	Дидактические материалы. 5-11 классы.	3
	Учебно-методическая литература	118
	Портреты лингвистов и писателей	3
	Художественная литература	224
История	Комплект карт по «Истории России»	
	Комплект карт по «Всеобщей истории»	
Физика	Барометр	1
	Комплект тележек легкоподвижных	1
	Магазин сопротивлений	1
	Манометр жидкостной демонстрационный	1
	Машина электрофорная	1
	Метр демонстрационный	1
	Лента измерительная с сантиметровыми делениями	1
	Набор гирь для весов	1
	Весы технические до 1000 гр. с разновесами	1
	Трубка Ньютона	1
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости ТБК	1
	Ампер лабораторный	10
	Вольтметр лабораторный	10

	Динамометр лабораторный 1Н	10
	Динамометр лабораторный 5Н	10
	Источник питания лабораторный учебный	10
	Катушка - моток	10
	Комплект блоков лабораторный	10
	Комплект для изучения полупроводников	10
	Трибометр лабораторный	3
	Штатив для фронтальных работ	3
	Лабораторный набор «Геометрическая оптика»	2
	Лабораторный набор «Гидростатика, плавление тел»	4
	Лабораторный набор «Исследование атмосферного давления»	3
	Лабораторный набор «Исследование изопроцессов»	3
Химия	Набор №5 «Органические вещества»	1
	Набор №6 «Органические вещества»	
	Набор «Кислотосодержащие органические вещества»	1
	Набор «Кислоты органические»	1
	Набор «Углеводы. Амины»	1
	Набор «Углеводы»	1
	Набор «Неорганические вещества»	1
	Набор «Нитраты»	1
	Набор «Образцы органических веществ»	1
	Прибор для опытов с электрическим током (демонстрационный)	1
	Набор «Галогены»	1
	Правила по технике безопасности при работе в хим. кабинете	1
	Комплект таблиц по химии	10
Биология	Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»	1
	Комплект таблиц «Растение живой организм»	1
	Комплект таблиц «Строение тела человека»	1
	Комплект таблиц «Химия клетки»	1
	Комплект портретов учёных-биологов	1
	Таблицы по биологии	24
	Пособия на CD (DVD)	6
	Весы учебные с гирями	2
	Термометр лабораторный	2
	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микрокопирования	10
	Комплект оборудования «Способность человека к обучению»	
	Набор моделей цветков различных семейств	1
	Набор моделей органов человека и животных	1
	Торс человека	1
	Скелет человека разборный	1
	Комплект скелетов позвоночных животных	1
	Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке	1
	Набор моделей по строению органов человека	1
	Набор моделей по строению позвоночных животных	1
	Набор моделей по строению растений	1
	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1
	Комплект карточек «Генетика человека»	1

	Комплект карточек «Типы соединения костей»	1
	Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов» ¹	1
	Комплект карточек «Одноклеточная водоросль»	1
	Комплект карточек «Основные генетические законы»	1
	Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1
	Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»	1
	Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»	1
	Комплект карточек «Эволюция растений и животных»	1
	Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»	1
	Комплект муляжей	3
	Комплект гербариев	1
	Наборы (ботаника, зоология, общая биология, анатомия, физиология)	4

4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

4.4.1 Состояние библиотечного фонда

Таблица 20

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		II уровень	III уровень	IV уровень
в том числе:	5795			
учебники	3987	100	100	100
учебно-метод. литература	150	100	100	100
художественная	1645	64	74	100
подписная	11	0.51	0.46	0.93

4.4.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке: в школьной библиотеке имеется интернет.

№ п/п	Наименование электронных образовательных изданий	Кол-во, шт
1.	Биология 6 - 9 кл.	1
2.	Основы правовых знаний 8 – 9 кл.	1
3.	История 5 кл.	2
4.	Биология. Анатомия и физиология человека 9 кл.	2
5.	Фраза (электронный тренажер по орф.)	1
6.	Атлас Древнего мира	1
7.	Интерактивная математика 5 – 9 кл.	1
8.	География 6 – 10 кл.	1
9.	Экономическая и социальная география	1
10.	Экономика и право	2
11.	Вычислительная математика и программирование	2
12.	Физика 7 – 11 кл.	5
13.	Экология	4
14.	ОБЖ 5 -11 кл.	1
15.	Химия 8 – 11 кл.	1
16.	История искусства	2
17.	Астрономия 9 – 11 кл.	1
18.	Мировая художественная культура 10 – 11 кл.	1
19.	Математика 5 – 11 кл.	3

20.	Химия 8 – 11 кл. Виртуальная лаборатория	2
21.	Обществознание	2
22.	Сдаем ЕГЭ	1
23.	Хронографическая школа	1
24.	Химия для всех XXI Решение задач	1
25.	Всеобщая история	4
26.	Биология 6 – 11 кл.	2
27.	Химия 8 кл. (Просвещение)	3
28.	Марк – SQL Автоматизированная информация. Библиотечная система	1
29.	Наша дорога к выборам (электронный навигатор)	1
30.	Веселый паровозик (избирательная комиссия РО о выборах для самых молодых)	1
31.	Россия на рубеже третьего тысячелетия	1
32.	Энциклопедия история России	1
33.	Песни военных лет МРЗ	1
34.	Великая Победа	1
35.	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» Православная культура 1 год обучения	1
36.	Музыкальное пособие Православная культура 6 и 7 год обучения	1

4.5. Материально-техническая база образовательной организации:

4.5.1. Здания, помещения и территории

Таблица 21

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	1753.2 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок (спортивная площадка)	24009 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование

4.5.2. Объекты социально-бытового значения

Таблица 22

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	ст. Верхнекундрюченская, ул. Центральная 42	Оперативное управление Договор о сотрудничестве МБОУ ВКСОШ и МУЗ «ЦРБ» Усть-Донецкого района №25-1 от 1.09.2009г
Помещение для приема пищи	ст. Верхнекундрюченская, ул. Центральная 42	Оперативное управление
Спортивные объекты:		
• Спортивный зал	ст. Верхнекундрюченская, ул. Центральная 42	Оперативное управление
• Тренажерный зал	ст. Верхнекундрюченская, ул. Центральная 42	Оперативное управление
• Спортивная площадка	ст. Верхнекундрюченская, ул. Центральная 42	Оперативное управление
• Футбольное поле	ст. Верхнекундрюченская, ул. Центральная 42	Оперативное управление

4.5.3. Технические и транспортные средства

Таблица 23

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование:			в учебно-воспитательном процессе
Виртуальная лаборатория	2	удовлетворительное	
Интерактивная доска	4	удовлетворительное	
Модем	1	удовлетворительное	
Принтер	4	удовлетворительное	
Копировальный аппарат	1	удовлетворительное	
Факс	1	удовлетворительное	
Телевизор	2	удовлетворительное	
Видеомагнитофон	1	удовлетворительное	
Проектор	9	удовлетворительное	
МФУ (сканер, принтер, копир)	9	удовлетворительное	
Роутер	6	удовлетворительное	
Сетевой концентратор	3	удовлетворительное	
Проекционный экран	5	удовлетворительное	
	-	-	-
Автотранспортные средства:			
Автобусы:			
• ПАЗ 32053-70 2012г. рег. знак х 176 РС 161\BUS	1	удовлетворительное	для подвоза детей
• ПАЗ 32053-70 2012г. рег. знак х 178 РС 161\BUS	1	удовлетворительное	для подвоза детей

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Таблица 24

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2014	16	16	100	3	19
2015	15	15	100	5	33
2016	17	17	100	5	29
2017	16	16	100	3	

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2014	10	10	100	4	40
2015	6	6	100	3	50
2016	12	12	100	8	67

2017	10	10	100	5	50
------	----	----	-----	---	----

5.2. Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Таблица 25

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Тестовый балл
2014	Русский язык	10	60,8
	Математика	10	40,4
	Биология	4	42,3
	Обществознание	9	47,6
	Физика	2	31,5
	Английский язык	1	34,0
2015	Русский язык	6	56,7
	Математика	6	4
	Математика (П)	3	31
	Биология	1	32
	Обществознание	6	48,2
	Физика	2	40,5
	История	1	37
2016	Русский язык	12	57
	Математика (Б)	12	4,4
	Математика (П)	11	40
	Биология	2	33
	Обществознание	8	44
	Физика	4	43
	История	1	64
2017	Русский язык	10	51
	Математика (Б)	10	4,0
	Математика (П)	10	22,5
	Биология	5	38
	Обществознание	10	44,1
	Физика	5	36
	Химия	1	38

5.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах:

Таблица 26

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		учебный год 2014-2015		учебный год 2015-2016		учебный год 2016-2017	
		кол-во призовых мест	уров.олим.	кол-во призовых мест	уров.оли м.	кол-во призовых мест	уров.оли м.
1.	Обществознание	2 (1 место) (3 место)	район	1 (3 место)	район		
2.	Право	1 (3 место)	район	0			
3.	История	1 (3 место)	район	0			
4.	Биология	1 (3 место)	район	0		1 (3 место)	
5.	ОБЖ	1 (2 место)	район	0			
ИТОГО		6		1			

5.4. Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

9 класс

	Всего выпускников	10 класс	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
2014г.	16	9 чел.-56%	0 чел.- 0%	7 чел-44%
2015г.	15	5 чел.-33%	2 чел.-13%	8 чел.-54%
2016г.	17	5 чел.-29%	2 чел- 12%	10 чел - 59%
2017г	16	5 чел.-31%	0 чел.- 0%	10 чел - 63%

Анализ по количеству детей поступивших в 10 класс показал, что за последние годы желающих обучаться в 10 классе остается более стабильным. Повысилось количество детей поступивших в средние учебные заведения.

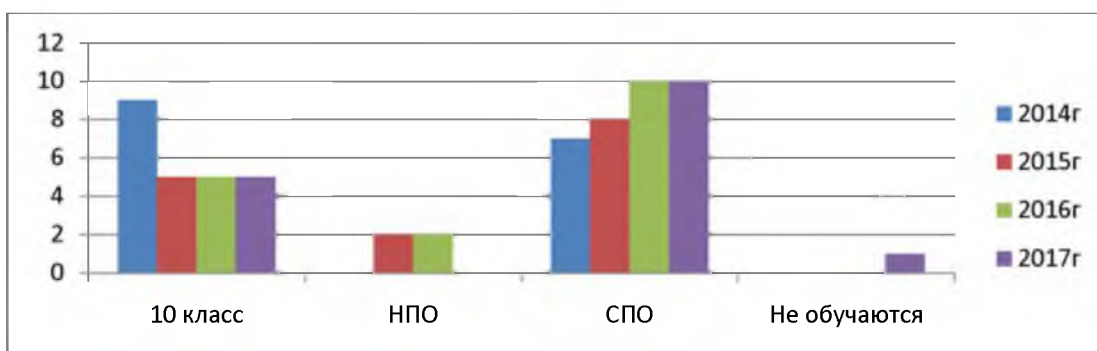


Таблица 27

Наименование профессиональной образовательной организации		2012	2013	2014	2015	2016	2017
Среднее профессиональное образование	Медицинский колледж. г.Шахты	2				1	
	Шахтинский педагогический колледж ГБОУ СПО-ШПК			2	1		
	Ростовский - на -Дону автотранспортный колледж	1					
	Новочеркасский автотранспортный колледж	1					
	ГБПОУ РО Ростовский колледж водного транспорта				1		
	ГБПОУ РО Ростовский колледж информатики и связи				1		
	КСХТ	1	2		1		
	ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум»					1	
	ГБПОУ РО Октябрьский аграрно-технологический техникум					2	2
	ГБОУ НПО ПУ №74 г. Шахты		1		1		
	ГБОУ СПО РО «Пухляковский агропромышленный техникум»					1	1
	ГБОУ НПО РО ПУ № 36 г. Шахты				1		
	ГБОУ РО «ШРКТЭ» им. ак. П.И.Степанова Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики	1	2	1	3	6	

	Профессиональный лицей экономики и сервиса при ШТИБО	1				1	
--	---	---	--	--	--	---	--

	Всего выпускников	НПО	СПО	ВПО
2014г	10		1чел.-10%	9чел – 90%
2015г	6		3 чел.-50%	3 чел.-50%
2016г	12		2 чел- 17%	10 чел – 83%
2017г	10	1 чел.- 10%	6 чел.- 60%	3 чел.- 30%

	Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ)						1
	Шахтинский техникум дизайна и сервиса «Дон-текс»			4			
	ГБПОУ РО СПО Шахтинский музыкальный колледж				1		
	ГБОУ СПО РО «НКПТиУ» (Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления)						4
	ГБПОУ РО «КонстПК» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Константиновский педагогический колледж»						2
Обучение в 10 классе		5	2	9	5	5	5
Работают		3	1	0	0	0	1
ВСЕГО		16	9	16	15	17	16

11 класс

Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в
организации профессионального образования:

6. Таблица 27

11 класс

Наименование профессиональной образовательной организации Факультет		2012	2013	2014	2015	2016	2017
Высшее профессио- нальное образование	ИСОИП (филиал ДГТУ) г. Шахты, управление персоналом		2	1			
	«Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»		5		1	2	1
	МГИ (ШФ)		1				
	СКАГС	1	1				
	ДГТУ г.Ростов-на-Дону		2				
	ЮФУ (история, биология, география)	3					

	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова				1	1	
	РГЭУ (РИНХ) экономика			2			
	ДОН ГАУ п. Персиановский (экономика, ТСХП)	4					
	РГСУ			1			
	Шахтинский филиал ЮГРПУ (НПИ) им. Платова (строительство, менеджмент, экономика, управление персоналом)	2		4	1	3	1
	Таганрогский институт им. А.П.Чехова(филиал ФГБОУ РО РГЭУ (РИНХ))					1	
	Санкт-Петербургская академия МЧС им. Можайского					1	
	Новочеркасский филиал Современной гуманитарной академии (Новочеркасский филиал СГА)					1	
	Краснодарский государственный медицинский университет					1	
	РИЭи У г. Ростов-на-Дону			1			
	ФГБОУ ВО «РГУПС» Ростовский государственный университет путей сообщения						1
Среднее профессиональное образование	ГБПОУ РО «ШМК» Шахтинский медицинский колледж имени Г.В.Кузнецовой	1	1		1		1
	Промышленно-гуманитарный колледж ШИ(ф) ЮРГТУ (НПИ)		1	1	1	1	2
	Рязанское военное училище					1	
	Донской государственный межрегиональный колледж строительства экономики и предпринимательства				1		
	Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) (финансы)						1
	ГБПОУ РО «НКПТиУ» Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления (банковское дело)						1
	ГБПОУ РО «РТИМЭС» Ростовский техникум индустрии моды, экономики и сервиса.						1
	ПОУ Усть-Донецкий УЦ РО ДОСААФ России РО						1
ВСЕГО		11	13	10	6	12	10

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В текущем учебном году методическая работа в ОО была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО и ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 4, 5,6 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- составление проекта учебного плана 5-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- наличие у всех ШМО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов, семинаров.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2016/2017 учебном году были проведены заседания тематических педсоветов со следующей тематикой:

1. Деятельность, успехи, проблемы МБОУ ВКСОШ.
2. Формирование учебной мотивации школьников.
3. Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по новым ФГОС.
4. Анализ работы школы в 2016-2017 учебном году. Перспективы развития ОО в 2017-2018 учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО.

Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планом ВШК. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением личностно - ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педсовета).

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и на руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отражалось на качестве преподавания и результативности качества обученности и успеваемости учащихся.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где

принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Для повышения профессионального уровня педагогов в ОО проводились постоянно действующие семинары, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год. Каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. В прошедшем году были проведены следующие семинары:

1. «Применение ИКТ в обучении. Возможности интерактивной доски, мобильного класса, лабораторного оборудования».
2. «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»
3. «Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированной ситуации».

Насыщение ОО аппаратными и программными средствами ИКТ, повышение пользовательского уровня учителей является мощным стимулом для перехода к новому качеству образования. Появилась реальная возможность перейти от разговоров об информатизации образования к практическому созданию единого информационного пространства. Педагогический коллектив школы внедряет и активно использует в образовательном и управленческом процессах информационно-коммуникационные технологии. Уровень сформированности ИТК- компетенций большей части педагогов школы находится на допустимом, а у таких учителей, как Мамедова Н.Н., Шабанова Н.В., Миронова Н.А., Черемисова О.И., Костылева О.А., Комкова Н.П., Богучарскова Н.П. – на высоком уровне. Четверо учителей имеют свидетельства о прохождении курсов компьютерной подготовки в Южно-Российском региональном центре (Шкутько Т.Н., Костылёва Н.В., Ситникова Т.П., Кульгаева Л.П.) Двое учителей, Миронова Н.А. и Черемисова О.И., прошли обучение при ФГАОУ ВПО ЮФУ по теме «Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области».

Анализируя ситуацию насыщения ОО компьютерной техникой показал, что в школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В ОО имеются: интерактивные доски, кабинет с лабораторным оборудованием, МФУ 3 в 1 (копировальный аппарат, сканер, принтер), может использоваться учителями также для подготовки и распечатки методических материалов и для ознакомления с цифровыми мультимедийными обучающими ресурсами по предмету. Компьютеры во всех кабинетах подключены к выходу в Интернет.

В ОО организована работа школьного сайта <http://vksosh.ucoz.ru/>, на базе которого создаётся информационное пространство всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и администрации школы.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ ВКСОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

В своей деятельности МС прежде всего ориентировался на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям, планирующим прохождение аттестации, с целью подтверждения ими соответствия занимаемой должности, с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. Работа школьных методических объединений учителей-предметников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения учителей- предметников (ШМО). В школе сформировано три ШМО учителей-предметников, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В 2016-2017 уч. году в школе согласно приказу функционировало 4 методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов – руководитель Черемисова О.И.
2. М/О учителей естественно – математического цикла – руководитель Ситникова Т.П.
3. М/О классных руководителей – руководитель Кужелева Е.А.
4. М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Миронова Н.А.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:
МО учителей гуманитарного цикла: «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие перехода к личностно-ориентированной направленности образования».

МО учителей естественно-математического цикла: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

МО учителей начальной школы: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности КА к средство формирования гармонично развивающейся личности младшего школьника с учётом перехода на ФГОС».

МО классных руководителей: «Личностно-ориентированный подход в воспитании школьников».

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Работа ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования: изучены проекты новых

образовательных стандартов основного общего образования, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории. Учителя обсуждали вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводили обзоры новинок методической литературы, заслушивали отчёты учителей по работе над темой самообразования. На заседаниях рассматривались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ для 11 и 9 классов. Были намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Анализируя работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Проводились контрольные работы по линии администрации ОО, аккредитационной службы; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей ШМО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2016-2017 учебном году было запланировано и проведено 9 предметных недель.

Предметные недели и декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по ВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 85% школьников 3 и 4 уровней обучения, 100% - второго уровня.

В этом учебном году наиболее интересными, яркими и красочными были предметные недели: математики, русского языка и литературы, истории, английского языка. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. В рамках предметных недель учащиеся школы принимали участие как в районных, так и в международных конкурсах: «Кенгуру», «Золотое руно», «Олимпус», «Математика плюс», «Русский с Пушкиным». Следует отметить хорошие результаты во всероссийском конкурсе «Кенгуру» по математике, где четверо наших ребят (5 класс – Никитин Ал., Сейранян А., 9 класс – Гуснай Ек., 10 класс – Апрыщенко В.) стали победителями данного конкурса.

Опыт проведения предметных недель представлен в папках. Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Поскольку глубинной основой профессиональных умений являются профессионально-личностные качества учителей, к задачам методической работы относятся развитие и совершенствование педагогов. Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного методического объединения. На последующих заседаниях ШМО, педагоги делились наработками и результатами, полученными в процессе работы по данному направлению.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- ✓ Школьные методические объединения учителей;
- ✓ Семинары-практикумы;
- ✓ Взаимопосещения уроков
- ✓ Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»
- ✓ Конкурс «Новаторство»

Участником районного конкурса «Учитель года» в этом году стала Горбункова Е.В. - учитель начальных классов, которая показала высокий уровень профессиональной подготовки. Учитель обобщил и показал свой опыт работы по теме: «Формирование учебной мотивации школьников», представив на конкурс презентацию своего опыта работы и показав урок по теме: «Сложение трёхзначных чисел».

Средствами самообразования явилось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы - использование разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся. Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

Однако самообразовательная подготовка учителей не всегда имеет выход на коллектив, то есть имеет реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показала, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который даёт возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Один из путей решения проблем - активное участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение и целенаправленное применение новых технологий. К сожалению, педагоги школы не принимают участия в конкурсах и проектах ППО, что свидетельствует о том, что педагоги не всегда уверены в своих педагогических и методических познаниях, что должно подтолкнуть их к повышению уровня самообразования.

Стимулирование творческой и самообразовательной активности педагогов, направленной на повышение профессионального мастерства – это залог успешного учебно - воспитательного процесса. Повышение педагогического мастерства начинается с посещения рабочих и открытых уроков коллег в рамках предметных недель, взаимопосещения, обмена опытом, подготовки к педсоветам. Кроме посещения уроков и обмена опытом внутри школы педагоги посещают конференции, семинары, уроки учителей-коллег района. Изучая передовой педагогический опыт своих коллег, учителя внедряют его в практику школы.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс

начальной и основной школы.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

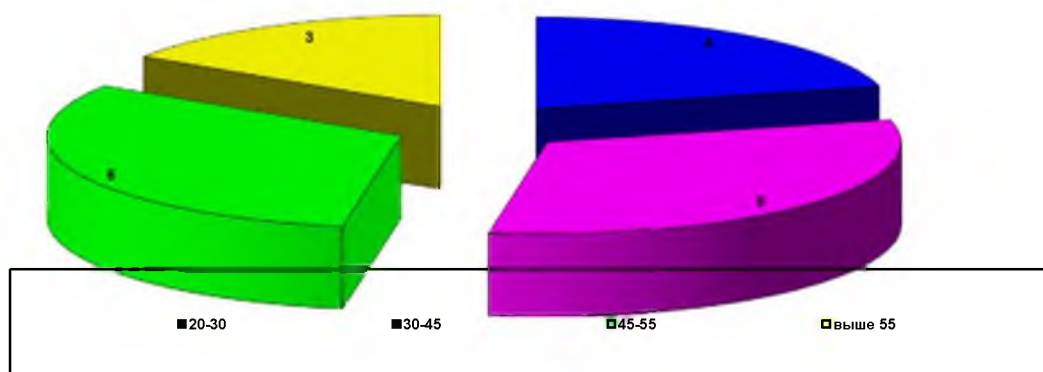
Качественный состав педагогического коллектива

Коллектив педагогических работников МБОУ ВКСОШ отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

В ОО работает 19 педагогов. Из них административно-управленческого персонала-3, внешних совместителей - 3. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Учитель начальных классов	5
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель математики, информатики	2
Учитель английского языка	1
Учитель истории, обществознания	2
Учитель химии, биологии	1
Учитель географии	1
Учитель физики	1
Учитель ИЗО	1
Учитель физической культуры	2
Учитель ОБЖ	1
ИТОГО:	19

Возрастные показатели педагогов



20-30 лет		31-45 лет		46-55 лет		Выше 55 лет		
4		6		6		3		
Показатель					Количество человек		%	
Всего педагогических работников (количество человек)					19			
Укомплектованность штата педагогических работников (%)					100			
Из них внешних совместителей					3		16	
Наличие вакансий (указать должности)					0		0	
Образовательный уровень педагогических работников		Высшее профессиональное образование			14		74	
		Среднее профессиональное образование			5		26	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года					19		100	
Имеют квалификационную категорию				Всего		17		89
				Высшую		3		16
				Первую		9		47
				СЗД		5		26
Имеют учёную степень					0		0	

Имеют звание Заслуженный учитель	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	3	15



Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	14	73%
	Среднее профессиональное образование	5	27%



Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

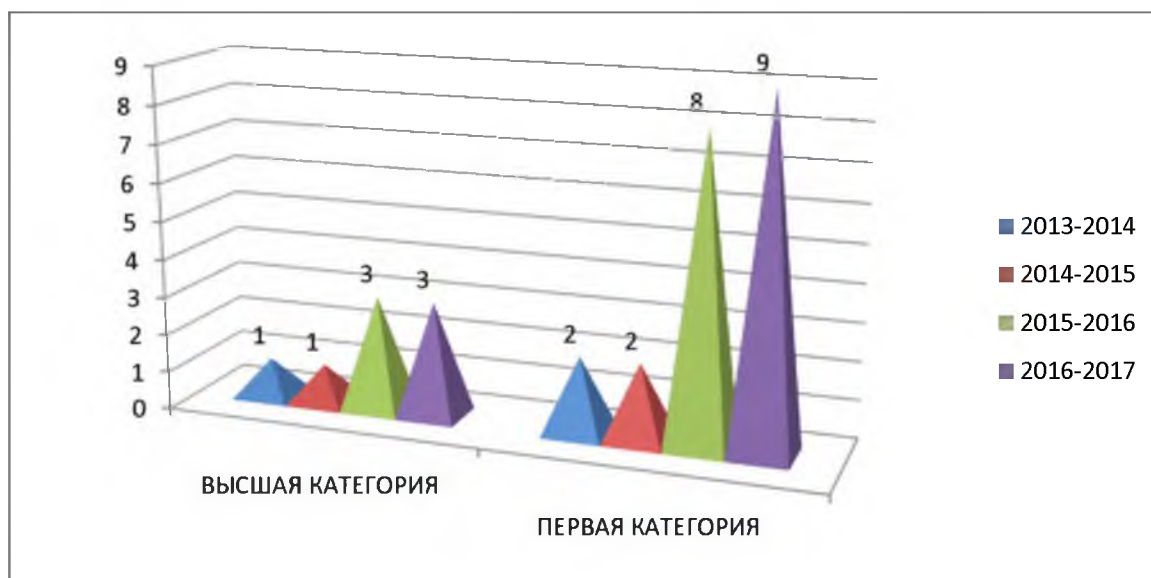
С целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям предъявляемым к квалификационным категориям, прошли аттестацию на первую категорию – Горбункова Е.В., Бабкин В.В. высшую – Мамедова Н.Н.

Кадровый состав

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	первая	высшая	СЗ	Без категории
1.	Начальные классы	5	4	0	0	1
2.	Русский язык	2	1	1	0	0
1.	Математика	2	1	1	0	0
2.	Иностранный язык	1	1	0	0	0
3.	Физика	1	0	0	1	0
4.	Биология, химия	1	0	0	1	0
5.	История	2	0	1	1	0
6.	География	1	0	0	1	0
7.	ИЗО	1	0	0	1	0
8.	Физическая культура	2	2	0	0	0

9.	ОБЖ	1	0	0	0	1
	Итого	19	9	3	5	2

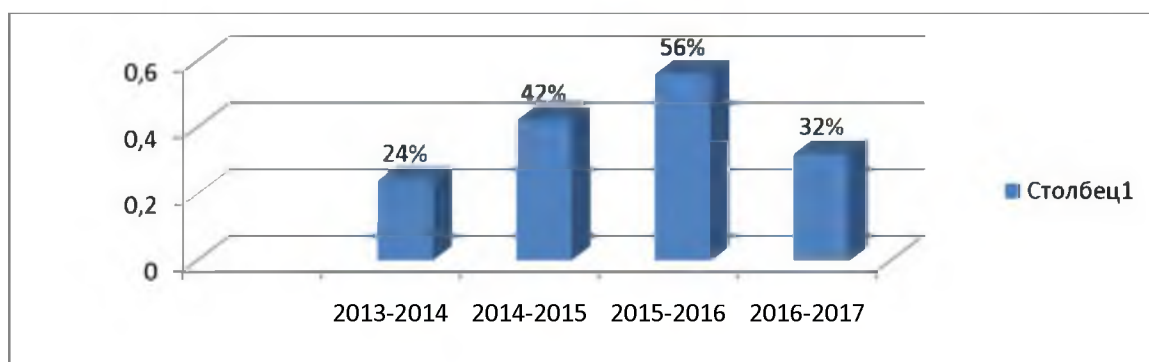
	ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ	ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ
2013-2014 учебный год	1	2
2014-2015 учебный год	1	2
2015-2016 учебный год	3	8
2016-2017 учебный год	3	9



Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ ВКСОШ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В школе сложилась система повышения профессионального уровня педагогических кадров через занятия курсовой переподготовки, организованных и проводимых ИПК и ПРО, выездных курсов, проходящих на территории Усть-Донецкого района, которые организывает методический отдел образования, дистанционных курсов. В течение года прошли переподготовку на курсах повышения квалификации 32% учителей школы. В текущем учебном году слушателями различных курсов явились 6 человек. Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на районных и школьных методических объединениях.

Прохождение курсов повышения квалификации



Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Балаян Регина Рафиковна	СПИ 1979г.	Учитель математики	Математика	Январь 2017г. ИППК г. Новочеркасск 108ч. Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС».
2	Орехова Галина Анатольевна	КПИ 1989г.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Октябрь 2016г. ИППК г. Новочеркасск 108ч. Дополнительная профессиональная программа «Реализация ФГОС начального общего образования».
3	Мамедова Наталья Николаевна	АПИ 1985г.	Учитель русского языка и литературы	Литература	Февраль 2017г. ИППК г. Новочеркасск 108ч. Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания литературы в соответствии с ФГОС».
4	Комкова Наталья Петровна	ЯГУ. М.К.А ммосо ва 1994г.	Преподаватель биологии и химии.	Искусство МХК География	Июль 2016 г. ИП и ПК г.Новочеркасск 108 часов «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС»
5	Черемисова Ольга Ивановна	КПУ 1986г.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Апрель 2017г. ИПК и ПРО 108 ч. «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО»
6	Горбункова Елена Владимировна	КПИ 1992г.	Учитель начальных классов	Начальная школа	Апрель 2017г. ИПК и ПРО 108 ч. «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО»

Выводы: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы. За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% педагогических работников.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 135 уроков и проведено 66 контрольных работ по текстам администрации (входной контроль, срезовый, промежуточный).

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Анализ качества посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе (Орехова Г.А., Черемисова О.И., Богучарскова Н.П.). Большинство учителей (Мамедова Н.Н., Кульгаева Л.П., Миронова Н.А., Богучарскова Н.П., Шабанова Н.В., Егоров В.Е.) и др.) уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся (Богучарскова Н.П., Комкова Н.П., Костылева О.А.). Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся. Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики

учитель Балаян Р.Р., русского языка Мамедовой Н.Н., учителя биологии Костылевой О.А. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль прохождения учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в ОО в 2016-2017 году выполнены в полном объёме.

Недостатком работы, по-прежнему является, плохая организация школьными методическими объединениями учителей гуманитарного естественно-математического циклов по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить достаточную организацию взаимопосещения уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Не оставались незамеченными и вопросы, касающиеся качества образования. Были рассмотрены (в сравнении) стандарты нового поколения, особое внимание было уделено стандартам основного общего образования, рассматривались программы обязательных предметных и элективных курсов, изучались регламенты и нормативно- правовая база ОГЭ и ЕГЭ, что способствовало успешному прохождению аттестации.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в основной школе. В течение года разработан и частично реализован план – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Творческим коллективом учителей начальных классов совместно с учителями ООШ разработана образовательная программа начального и основного уровней образования в соответствии со стандартом второго поколения.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Путь к успеху». Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2016/17 учебный год. В сентябре 2016 года уточнены списки способных и одаренных (19 учащихся в различных областях знаний).

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- занятия в кружках («Туристический», «Шахматы», «Соловушки», клуб «Олимп», спортивные секции);
- элективные курсы (русский язык, математика, история, обществознание, физика);
- конкурсы, слеты, викторины;
- участие в олимпиадах;

Основными задачами предметной школьной олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к общеобразовательным предметам, углубление и улучшение учебно-образовательной работы с обучающимися;
- предоставление возможностей всем желающим учащимся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования;
- выявление наиболее способных обучающихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Были проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, географии, английскому языку, математике, обществознанию и литературе. В них приняли участие 39 обучающихся 5-11 классов(44%).

Призёры и победители школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Право	Биология	Экология	География	Английский язык	Экология	ОБЖ	Физ-ра	Технология	ИТОГО	Участие в район.
1	Бапа К.	8									2					3	2	
2	Рассыхина С.	8					3						1			3	3	
3	Пахачева А.	11					2									1	2	
4	Тарасова А.	11										2			2	2	3	
5	Никитин Ал.	5				3									2		2	
6	Степанов Ев.	5	3								1				2		3	
7	Курносова С.	5													3		1	
8	Дегтярёва Н.	6													3		1	
9	Шабанова Ек.	8	3	3			2		1				2		3		6	
10	Хугоян Л.	10										3			3		2	+
11	Родионов Ев.	5										3					1	
12	Сейранян Ам.	5										3					1	
13	Кочарян Д.	9							1								1	
14	Васильев М.	5				3					2						2	
15	Бапа Ан.	6									1						1	
16	Галдина Ан.	6							1		1						2	
17	Госян Ар.	6	3		3		3				2	3					5	
18	Хомутова Св.	7				2			3		2	2	1				5	+
19	Любимова Эл.	8					1				2						2	+
20	Миронова Ал.	8	3	3	2	2					2						5	+
21	Молчанов Р.	8									1						1	
22	Дубовскова Ол.	10	3	3	2		1	2			2						6	+
23	Горбунков Ан.	7			3							2					2	
24	Гуснай Ек.	9	3	3	3		3										4	+
25	Федосеенков К.	9			3			3									2	+
26	Колпаков М.	10			3		2		1								3	+
27	Лагутин Ал.	11			2	3		2							1		4	+
28	Кочарян Д.	11			3		1	3				2			1		5	+
29	Любимов Эд.	4	3		2												2	
30	Тюнягин В.	4			3												1	
31	Дегтярёва С.	5			2	1											2	
32	Быкадорова О.	6		3	2							3					3	
33	Кундюкова В.	4	2														1	
34	Чернокнижников К.	7	3	3		2			1								4	+
35	Колесникова Ев.	11	3	3					2								3	+
36	Шкутько К	5				2	3										2	
37	Костылев Ал.	7				3	2										2	+
38	Шелов-Коведяев Юр.	9				3											1	
39	Прокопченко Д.	6					3					3					2	
40	Королёва Д.	7					3										1	
41	Апрыщенко В.	10					2										1	
42	Хренов Н.	10							2								1	
43	Кретинина Ан.	7							2								1	

Участие в школьном туре предметных олимпиад.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество предметов, по которым проведены олимпиады
2013-2014	38%	12%	8
2014-2015	39%	18%	10
2015-2016	45%	20%	7
2016-2017	41%	24%	14

Победители Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном турнире школьных предметных олимпиад.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
Обществознание – 1 место, 3 место	Обществознание – 3 место	Биология - 3 место
Право - 3 место		
История - 3 место		
Биология – 3 место		
ОБЖ – 2 место		

Вывод: Школьные предметные олимпиады выявили способных обучающихся по отдельным предметам учебного плана. Увеличилось число победителей школьного тура предметных олимпиад. Возросло количество предметов, по которым приняли участие в муниципальном туре, но к сожалению число победителей значительно снижено.

Ежегодно проводится олимпиада среди четвероклассников. Кундюкова В., Тюнягтн Вл., Любимов Эд., Тяпушкин Ал. принимали участие в муниципальном туре школьных олимпиад «Умки 2017».

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

<i>№п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
15.	Экологический слет	
16.	Калининские чтения - 2016	Участие
17.	Слет детской организации «Росинка»	Участие
18.	Смотр готовности отрядов ЮИД	3 место в областном конкурсе на лучшую акцию «Вместе за безопасность на донских дорогах»
19.	Конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира- познаем себя»	Участие
20.	Исследовательский проект «Мой выбор»	Участие
21.	Исследовательская работа «Я – исследователь» (заочный этап)	Участие
22.	Выставка декоративно- прикладного и технического творчества «Славься, казачество!»	4- Место 5- Место 2 -Место 6- Место 3 - Место
23.	Районная краеведческая конференция «Казачьему роду нет переводу»	2- место
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Участие
25.	Смотр готовности отрядов ЮИД	3 место муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «Поздравляем наставников» 3 место Муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни»
26.	Интеллектуальная игра «Умки»	Участие
27.	Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное колесо»	Участие
28.	Казачий смотр строя и песни «Казачий сполох»	Участие

Мониторинг по одаренным детям по физической культуре за 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Название соревнования	Командные призовые места	Личные призовые места
1.	Районный туристский слет	3 место	Апрыщенко Валерия – 2 место (ориентирование) Пахачева Алина – 2 место (ТПТ) Пахачева Алина – 1 место (ориентирование)
			Прокопченко Даниил – 1 место (1000 м)

2.	Районный легкоатлетический кросс	1 место	Апрыщенко Никита – 1 место (1000 м) Тормосина Алина – 1 место (1000 м) Оганесян Артур – 1 место (1000 м) Костина Анастасия – 1 место (2000 м) Марянян Минас - 2 место (3000 м) Гзирян Карен – 2 место (2000 м) Апрыщенко Валерия – 3 место (1000 м)
3.	Областной легкоатлетический кросс	2 место	Оганесян Артур – 3 место (1000 м)
4.	Первенство района по баскетболу среди сборных команд девушек	3 место	
5.	Первенство района по пулевой стрельбе	1 место	Дубовскова Ольга – 1 место Апрыщенко Валерия – 2 место Костылев Владимир – 2 место Скрынников Данил – 3 место
6.	Первенство района по программе «Шиповка юных»	3 место	Прокопченко Даниил – 1 место Миронова Алина – 1 место Гзирян Анна – 1 место Горбунков Александр – 2 место Тормосина Алина – 3 место
7.	Первенство района по футболу	2 место	
8.	Первенство района по программе «Веселые старты» (зональные соревнования)	2 место	
9.	Первенство района по шахматам (зональные соревнования)	3 место	
10.	1 этап областного Кубка по спортивному ориентированию		Миронова Алина – 2 место
11.	Открытый Кубок Усть-Донецкого района по спортивному туризму и спортивному ориентированию		Апрыщенко Валерия – 1 место (ориентирование) Миронова Алина – 3 место (ориентирование) Подумеева Мария – 3 место (ТПТ)

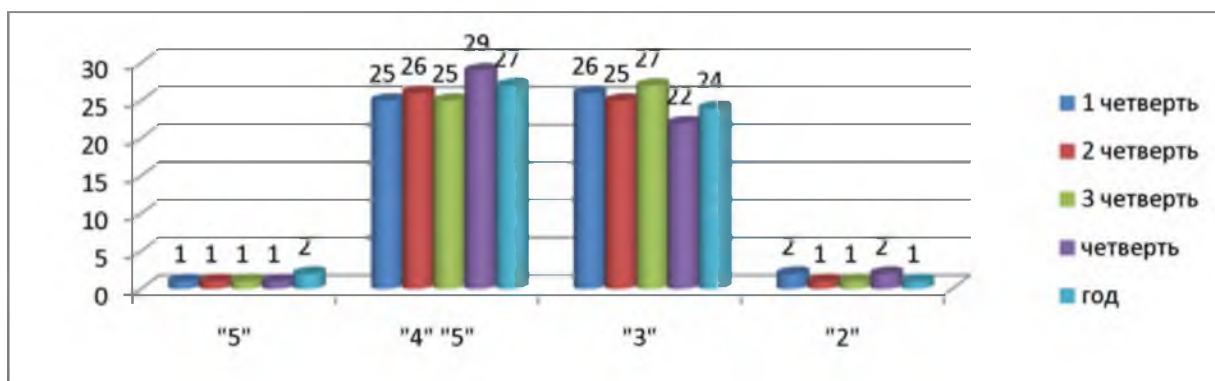
Как победители районных конкурсов, команды школы стали участниками областных соревнований.

Выводы: Снизилось число учащихся победителей и призеров районных предметных олимпиад и конкурсов. Это результат слабой работы учителей-предметников с сильными учащимися.

Рекомендации: Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

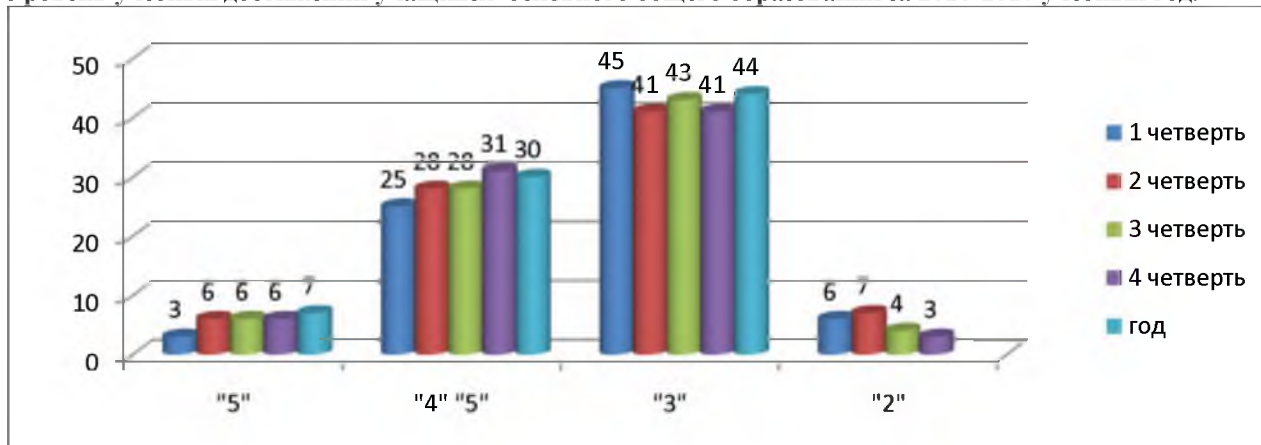
Мониторинг качества образования

Уровень учебных достижений учащихся начального общего образования за 2016-2017 учебный год.



На протяжении всего учебного года учащиеся НОО показали стабильные результаты качества обучения. Успеваемость на протяжении года составила 92%, качество – 54%.

Уровень учебных достижений учащихся основного общего образования за 2016-2017 учебный год.



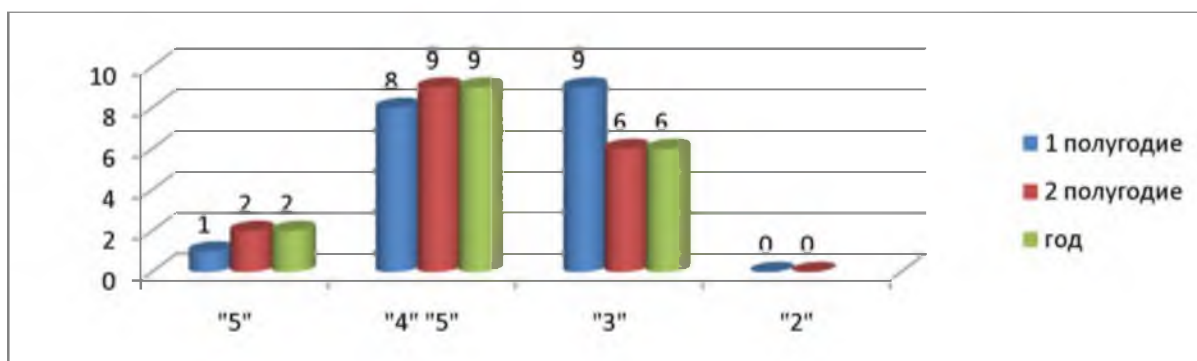
Сравнение результатов четвертей на протяжении учебного года показывают незначительное расхождение в успеваемости и качестве обученности учащихся уровня основного общего образования. Результаты качества успеваемости колеблются от 25 до 66%. Средний балл составляет от 3,3 до 3,9 баллов, что является достаточным показателем, соответствующим минимуму образования.

Результаты успеваемости каждой четверти за 2016-2017 учебный год на уровне основного общего образования показывают, что в среднем 3% учащихся нуждаются в коррекции знаний по отдельным предметам учебного плана, индивидуального и дифференцированного подходов отдельно к каждому учащемуся, имеющего неудовлетворительные оценки по результатам четверти и года.

Учащиеся, получившие «неудовлетворительную» оценку по предметам, вошедших в промежуточную аттестацию, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, писали контрольные работы повторно в течение недели, которые успешно исправили на удовлетворительные результаты.

Один обучающийся 2 класса Тюкова В. по результатам промежуточной аттестации и итогам года имеет академическую задолженность по математике и чтению.

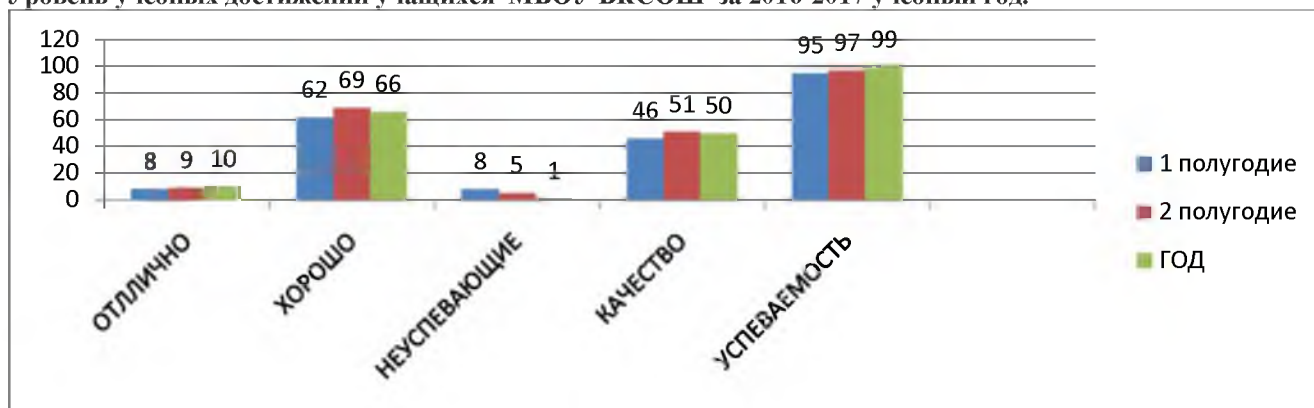
Уровень учебных достижений учащихся среднего общего образования за 2016-2017 учебный год.



На протяжении всего учебного года учащиеся СОО показали стабильно высокие результаты успеваемости и качества обученности. Успеваемость на протяжении года составила 100%, качество в среднем –

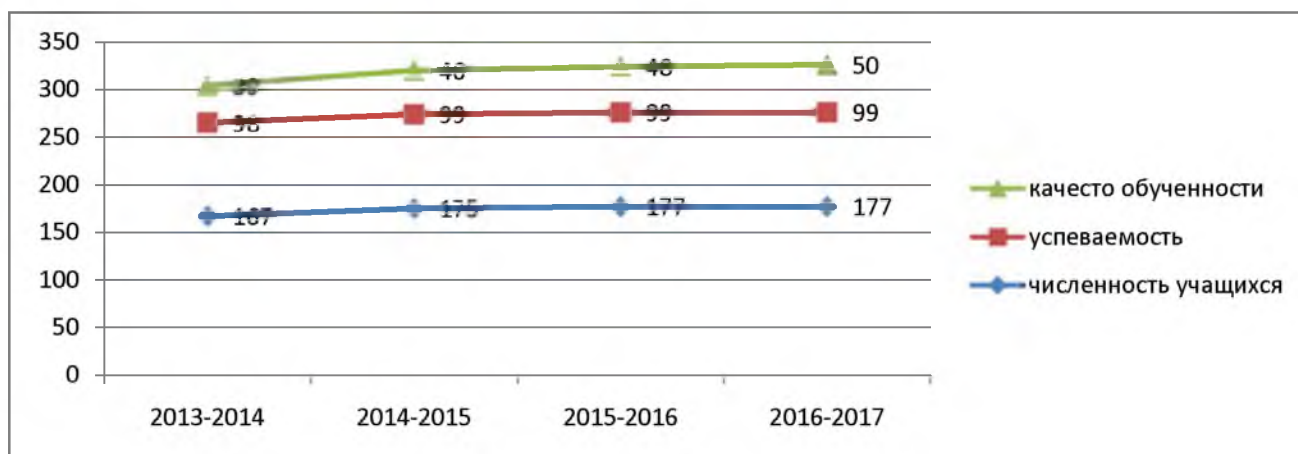
64%.

Уровень учебных достижений учащихся МБОУ ВКСОШ за 2016-2017 учебный год.



Анализ успеваемости по годам.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Условно переведены
2013-2014	167	98	39%	<u>2 учащихся:</u> 7 класс – Мокренцова Ан. 4 класс – Оганесян К.
2014-2015	175	99%	46%	<u>1 учащийся:</u> 10 класс – Микаелян В.
2015-2016	177	99%	48%	<u>1 учащийся:</u> 8 класс – Василенко Ан.
2016- 2017	177	99%	50%	<u>1 учащийся</u> 2 класс – Тюкова В.



Вывод: На протяжении четырёх лет виден рост и успеваемости и качества обученности учащихся МБОУ ВКСОШ.

Сравнительный анализ обученности по годам.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	167	175	177	177
На «5»	7	10	12	10
На «4,5»	50	62	66	66
С одной «4»	9	9	3	1
С одной «3»	7	6	5	5
Неуспевающие	6	3	1	1

Вывод: по сравнению с результатами прошлого года количество отличников уменьшилось. Видна работа с резервом учащихся из числа обучающихся с одной-двумя «4», а также с одной «3» и неуспевающими.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам за 2016-2017 учебный год

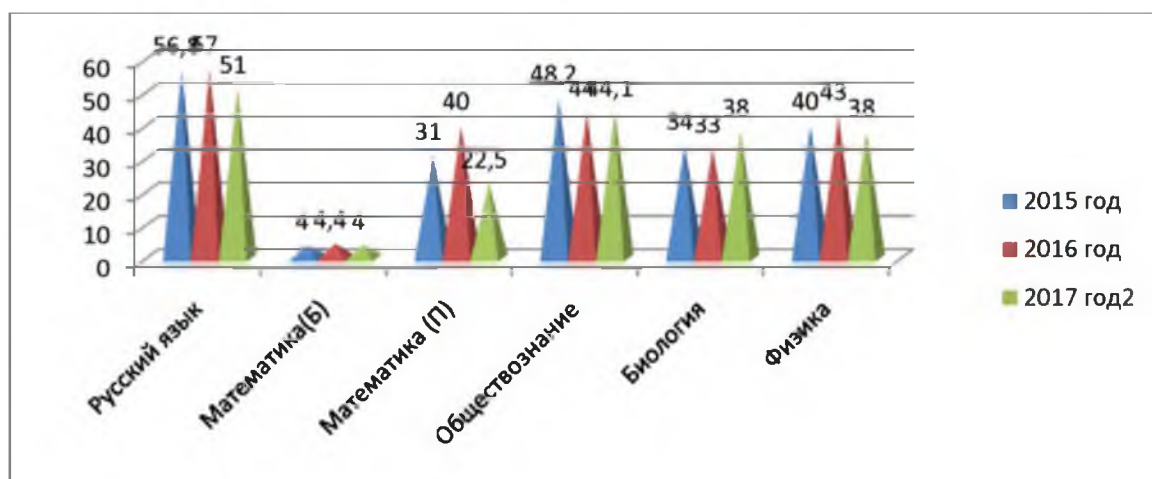
Класс	Успеваемость		Качество знаний	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2	93	93	36	57
3	95	100	45	42 (выбывшие)
4	100	100	61	63 (прибывшие)
5	100	100	41	46
6	100	100	53	66
7	78	100	27	35
8	100	100	35	61
9	93	100	21	25
10	100	100	50	57
11	100	100	50	70
По школе	94	99,3	41	50

Вывод: На конец учебного года качество знаний повысилось в каждом классе. Стабильное качество знаний осталось в 3-4 классах.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 10 человек и все обучающиеся 9 класса в количестве 16 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл).

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	60,8	56,8	57	51
Математика(Б)		4	4,4	4,0
Математика(П)	40,4	31	40	22,5
Обществознание	47,6	48,2	44	44,1
Биология	42,3	34	33	38
Физика	31,5	40	43	36
Итого	44,5	35,3	46,1	32,9



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показал, что есть отдельные колебания шкалы результативности как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

По сравнению с прошлым 2016 годом средний балл понизился по русскому языку, на 6 баллов, по математике как на базовом так и на профильном уровнях (база – на 0,4 балла, профиль – на 17,5 баллов, по физике – на 5 балла.

Наблюдается незначительное повышение показателей среднего балла по обществознанию (на 0,1 балла). Повышен балл по биологии (на 5 баллов).

Из вышесказанного следует, что в 2017 году выпускники по всем предметам (кроме обществознания и биологии), показали знания ниже, чем в 2016 году. По математике (профильный уровень) 6 учащихся не преодолели «порог», по обществознанию -3 учащихся, физике – 3 учащихся не набрали минимального количества баллов, тем самым не подтвердили результаты текущего оценивания предмета. Средний балл по школе по ЕГЭ составляет 32,9 против 46,1 в 2016 году.

Наличие медалистов

Медаль	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
--------	-----------	-----------	-----------	-----------

Региональная: «За особые успехи выпускнику Дона»	1	-	1	0
Федеральная: «За особые успехи в учении»	1	-	2	2

В этом учебном году двое выпускников 11 класса (Лагутин Алексей, Кочарян Давид) , завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, награждены медалью Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в учении».

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса 2016-2017 учебного года проходила в соответствии с нормативно-правовой основой всех уровней, регламентирующей ее проведение;
2. Государственная итоговая аттестация в ОО была организована и проведена на достаточном уровне, о чем свидетельствуют следующие результаты:
 - 100% выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании
 - двое учащихся окончили ОО с медалью «За особые успехи в учении»
3. Экзамены государственной итоговой аттестации выпускников показали, что предложенная система аттестации в целом выявляет реальный уровень сформированности компетенции учащихся по общеобразовательным предметам. Содержание экзаменов расширяет диапазон проверяемых умений и навыков, а предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников школы. Вместе с тем становится очевидным, какие вопросы в процессе преподавания общеобразовательных предметов требуют усиления внимания.
4. Результаты ЕГЭ по математике (П), физике, обществознанию показали результаты ниже итоговых отметок за курс средней общеобразовательной школы, не подтвердили систему текущего оценивания предмета, что говорит о серьезных нарушениях в выставлении текущих оценок.
5. По итогам государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года отмечается сохранение большого количества выпускников 11 класса, выбравших для сдачи экзаменов по выбору, предмет обществознание.
6. В ходе организации и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса отмечается положительная работа русского языка – Шабановой Н.В., биологии – Комковой Н.П.
7. Наблюдается снижение показателей среднего балла по математике, физике, что говорит о серьезных методических недоработках в процессе подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-17 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. В 2016-17 учебном году 3 педагогов повысили свой квалификационный разряд. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2016-17 учебном году 32% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017 – 2018 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам учебного плана.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2017-2018 учебном году:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС нового поколения позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Повысилось количество педагогов с первой и высшей категорией.
- Организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворённости возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечением деятельности педагога. Неудовлетворённость вызывает организация труда педагогов.

Программный материал по всем предметам изучен. Успеваемость по школе составляет 99%, один учащийся (Тюкова В.) по результатам года имеет академическую задолженность по математике и чтению.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность ШМО.
2. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Основные задачи и цели методической работы на 2017-2018 учебный год.

Цель методической работы: создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов: аттестовать на высшую квалификационную категорию Шабанову Н.В., Балаян Р.Р., Черемисова В.В), на первую - Костылеву О.А., Комкову Н.П.
2. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
3. Усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, поднять на должный уровень самоанализ педагогических процессов.
4. Создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением занятий, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов)

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ.

Воспитательная работа в МБОУ ВКСОШ на данном этапе строится в соответствии с Уставом школьной детско-юношеской организации «Казачья демократическая республика» и разработанной на его основе программой. Основная цель программы: создание условий для обогащения и развития личностного потенциала членов объединения через участие в предоставляемых видах деятельности.

Основные задачи программы:

- привлечение детей и подростков к активной социально значимой деятельности;
- разработка различных форм взаимодействия в процессе деятельности детского объединения;
- создание гибкой системы взаимодействий различных направлений программы;
- актуализация детей и подростков потребности саморазвития и самосовершенствования через систему стимулирования личностного роста участников программы;
- развитие индивидуальных способностей детей и подростков, направленное на их социальное и эмоциональное благополучие;
- реализация и развитие направлений деятельности программы с учетом интересов и потребностей участников программы.
- развитие у детей более полное представления о культуре своего народа через раскрытие культурных региональных традиций;
- создание благоприятных условий для патриотического воспитания детей;

Задачи программы реализуются через основные направления деятельности, представленные работой 7 направлений:

- **Интеллектуальное**, целью которого является формирование интереса к учебному процессу, к учебной деятельности, выявление наиболее талантливых учащихся в различных областях знаний.

Содержание деятельности данного ведомства (направления) предполагает:

1. Оказание помощи учителям-предметникам в проведении предметных недель
2. Проведение Дня самоуправления
3. Организация и проведение викторин, интеллектуальных игр, конкурсов.

- **Нравственно – патриотическое**. Его цель: актуализация у детей и молодежи чувства сопричастности, патриотизма и гражданского долга; уважение к истории Отечества; окружающей среде и природе; формирование нравственных качеств личности.

Содержание деятельности:

1. Изучение быта, обычаев, истории Донского края
2. Организация и проведение конкурсов, викторин на знание истории Донского края.
3. Составление «Книги Памяти» об участниках боевых действий, помощь одиноким и престарелым людям, ветеранам

- **Общекультурное направление**. Цель: создание условий для творческой реализации детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.

Содержание деятельности:

1. Планирование культмассовой работы
2. Организация классов в художественных школьных смотрах, конкурсах, праздниках.
3. Организация досуга учащихся (проведение вечеров, диспутов, встреч с интересными людьми)

- **Направление физкультуры и спорта**. Цель: воспитание человека здорового нравственно и физически, воспитание ценности здорового образа жизни.

Содержание деятельности:

1. Проведение спортивно-туристических соревнований

2. Проведение акций по профилактике вредных привычек и привлечению подростков к здоровому образу жизни

- **Трудовое направление.** Цель: воспитание трудолюбия, бережного отношения к школьному имуществу.

Содержание деятельности:

1. Проведение социально- значимых акций по озеленению и благоустройству школы.
2. Проведение смотров-конкурсов «Зеленый наряд класса», «Самый уютный класс»

- **Направление дисциплины и порядка.** Цель: формирование духовно-нравственной культуры личности, воспитание хорошего вкуса и норм поведения в обществе.

Содержание деятельности:

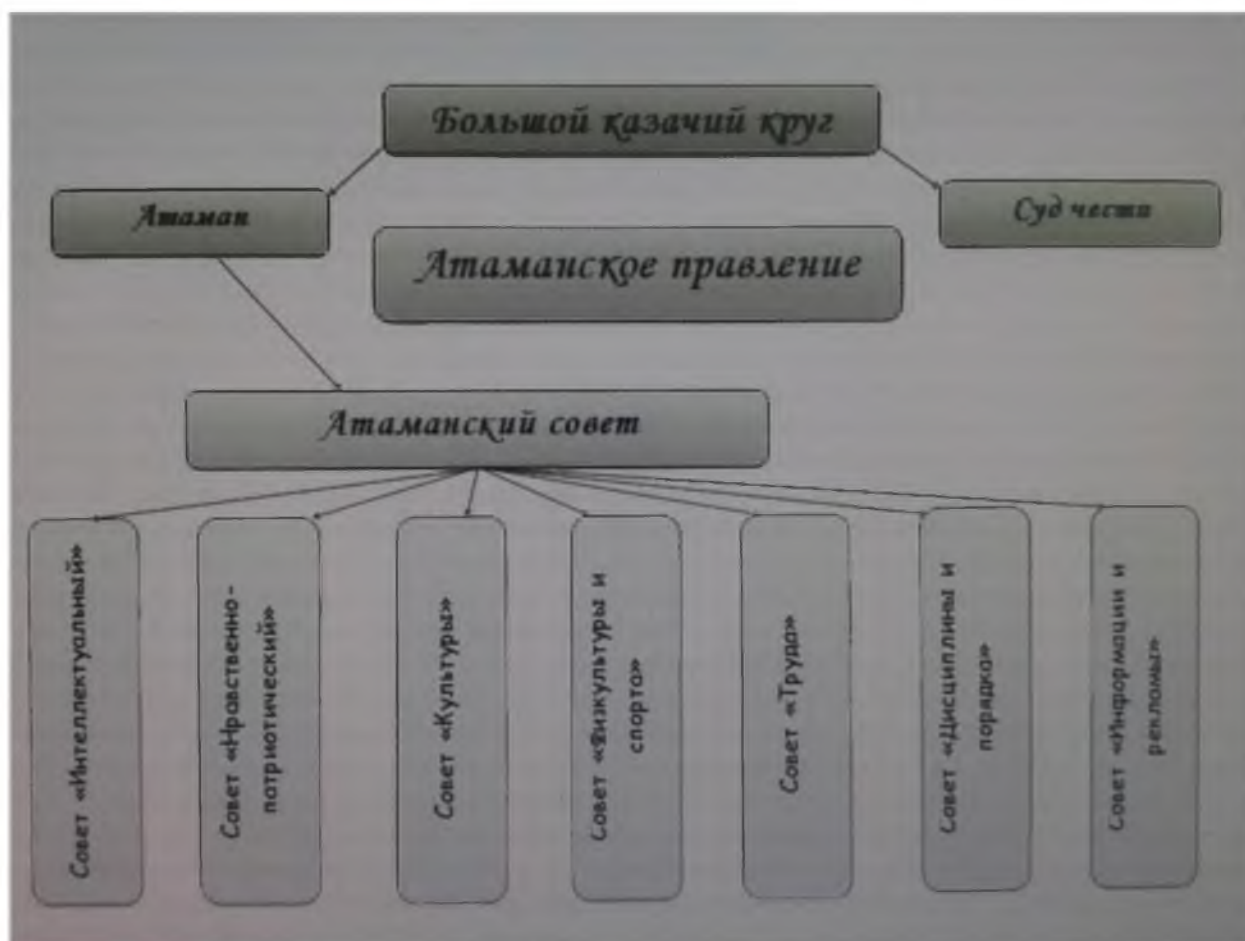
1. Организация рейдов порядка
2. Организация акций «Самый, самый ...», направленных на соблюдение норм и правил поведения в школе.
3. Проведение рейдов-проверок «Внешний вид учащихся»

- **Направление информации и рекламы.** Цель: создание условий для самовыражения и самоопределения личности через литературно-художественное творчество.

Содержание деятельности:

1. Выпуск информационной газеты «Школьный бутерброд»
2. Проведение конкурсов рисунков, газет, стихов
3. Организация и проведение выставок творческих работ

Система воспитательной работы в школе осуществляется во взаимодействии заместителя директора по воспитательной работе, методического объединения классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога, старшей вожатой и Атаманским правлением.



При планировании воспитательной работы учитываются цели и задачи, традиции школы, особенности, интересы и потребности учащихся и родителей. Исходя из целей воспитательной работы школы, планируется деятельность по различным направлениям.

Работа осуществляется на основании действующих локальных актов, утвержденных Педагогическим советом школы: Положение о родительских собраниях, Положение о совете старшеклассников, Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования (олимпиады, конференции, балы, дискотеки, вечера, спортивные соревнования и т.п.), Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), Положение о дежурном классе, Права и обязанности учащихся, Правила поведения учащихся.

Основной целью воспитательной работы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены *приоритетные направления*, через которые и осуществляется воспитательная работа:

❖ «Я и мир знаний»:

В 2015-2016 уч. году в ОО осуществляли свою деятельность предметные кружки: «Математика в задачах», «Деловой русский язык», «Комплексный анализ текста». Анализируя деятельность школьных предметных кружков, можно отметить, что все кружки работали на должном уровне, т.к. имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и призерами школьных и районных олимпиад.

Кроме этого, традиционными формами внеурочной деятельности являются предметные недели и месячники, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. За период с октября по май текущего года в ОО проведено 5 предметных недель (Неделя естественных наук; неделя иностранного языка, неделя математики и информатики, неделя словесности, неделя физики), 4 месячника (месячник «Здоровья», месячник Начальной школы, месячник истории, месячник экологии.)

В них приняло участие 95% учащихся школы. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Большое внимание уделялось оформлению недель и месячников: это и реклама недели, стендовые задания, интересный познавательный материал, специальные выпуски школьных газет и т.д.

В период предметных декад для обучающихся школы проводились внеклассные мероприятия: викторины по предметам, конкурсы рисунков, сочинений, творческих работ, беседы конференции и т. д. Итоги предметных недель традиционно подводились на торжественных линейках; победители были награждены Почетными грамотами.

Все мероприятия в рамках данного направления проводились в соответствии с подпрограммой «Одаренные дети». В новом учебном году педагогам необходимо продолжать

работу по данному направлению, используя разнообразные формы внеурочных мероприятий по предметам.

❖ укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

№ п/п	Статус семьи	2015-2016уч.г
1.	Неполные семьи	22%
2.	Многодетные семьи	26%
3.	Малообеспеченные семьи	47%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	0%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	3%
6.	Трудные семьи	3%

На начало 2015-2016 учебного года на внутришкольном учете состояло 4 семьи (Дядюшкины, Оганесян, Лобачёвы, Пшенины).

В этот период были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: конкурс поделок «Вот он - осенний лес», икебаны «Золотая волшебница осень!», новогодние праздники, зимние тематические дискотеки, помощь в организации экскурсионных поездок, последний звонок, выпускные вечера в 4, 9 и 11-х классах.

В течение всего текущего учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекшее время было сделано немало. Однако, остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

❖ сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровое поколение» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка в школе, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-

оздоровительная работа;

- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- **информационно—консультативная работа** – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Работа по этому направлению ведется совместно с сотрудниками Верхнекундрюченского ФАП и родителями.

Это направление и стало основой планирования и проведения в школе спортивно-оздоровительной работы. Так, в течение учебного года систематически проводятся дни здоровья, уроки физкультуры, общешкольные спортивные соревнования. Традиционными стали соревнования по футболу, волейболу, весёлые старты. Регулярно проводятся игры на свежем воздухе.

Полученное спортивное оборудование для тренажерного и спортивного залов позволило более качественно организовать спортивно-оздоровительную работу школы, целями которой стали: привлечение школьников к регулярным занятиям физической культуры и спортом, пропаганды здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физической закалки, формирования волевых и гражданско-патриотических качеств.

Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии как в окрестностях станицы, так и с выездом в другие известные места Усть-Донецкого района и Ростовской области. Всё это способствовало расширению кругозора детей, формированию у них нравственности, появлению жизненных идеалов.

В урочное и во внеурочное время серьёзное внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий.

Регулярно, в соответствии с планом работы школы, проводятся общешкольные соревнования. Большая их часть проходит под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Работа спортивных секций, тренажерного зала способствуют формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению здоровья детей, и, что не маловажно, обеспечению занятости детей в вечернее и во внеурочное время.

Особое внимание уделяется горячему питанию школьников, которым охвачено 100% учащихся. В организации питания принимают участие родители.

Более эффективно планировать работу по охране жизни и здоровья детей в ОУ помогает мониторинг заболеваемости детей. В школе он проводится систематически, на основании данных осмотра детей специалистами районной поликлиники. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости), с целью возможного принятия мер по его снижению.

Создание образовательной среды в школе идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - значит не принуждать его к занятиям, а воспитать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровое поколение» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями (необходимость гигиены, дополнительных осмотров и лечения, о ношении правильной обуви). На классных часах проводятся беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. («О здоровом образе жизни», «Царица

Гигиена и её друзья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О профилактике простудных заболеваний», спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»).

Очень важное место в воспитательной работе в школе отводится профилактике алкоголизма и табакокурения в среде школьников. Проводится планомерная, системная работы по решению данной проблемы. Наряду с традиционными, активно используются новые формы и методы работы (Тестирование «Предрасположен ли ты к алкогольной зависимости?», общешкольная акция «Скажи курению - нет!», конкурс рисунков «Пусть на земле не будет наркомании, алкоголизма, курения», игра-дискуссия: «Почему люди курят, пьют, употребляют наркотики?» и т.д.).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в ОУ поставлена на должном уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

❖ гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы – гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится согласно плану работы школы.

Ежегодно в феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы (месячник истории), совместно с Советом ветеранов, где проводится вахта памяти ко дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков, проходит устный журнал, посвященный войнам-участникам чеченской кампании, День памяти земляка А. Кудрявцева, встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла, акции милосердия.

Традиционно в мае школа участвует в районной военно - патриотической игре «На сажень быстрее ветра».

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Однако, следует акцентировать внимание на работе по созданию книги Памяти Боевой Славы, для чего необходимо возобновить работу группы «Поиск» с целью сбора материала, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла.

❖ формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – туристический слет, концерт-поздравление для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, конкурс инсценированной военной песни, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, участие в митинге, посвященном Дню Победы, первомайской демонстрации и др.

В текущем учебном году был проведен цикл бесед по духовному воспитанию Отцом Алексеем, настоятелем Мостовского храма.

Кроме этого, в учебный план ОО включены занятия курса «Основы православной культуры».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных в школе, т.к. 16,7 % учащихся - представители армянской национальности.

❖ **профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводится следующая деятельность:

- ✓ оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- ✓ составлен и утвержден план совместных мероприятий с отделом молодежи при администрации Верхнекундрюченского сельского поселения профилактического характера, налажена связь с участковым инспектором, которым регулярно проводятся беседы с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность». На заседании по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения рассматривается поведение учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.
- ✓ организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- ✓ отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях.
- ✓ Ведется работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.
- ✓ строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с материальными трудностями в семьях, где родителей волнует прежде всего пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить

методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

❖ **развитие самоуправления**

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, классах следует отметить, что в школе разработана целостная система ученического самоуправления. В школе действуют детско-юношеская организация «Казачья демократическая республика».

Самоуправление, включающее богатство оригинальных воспитательных приемов, способствует организации и самовоспитанию ребенка. Положительным результатом работы учителей и обучающихся школы является систематическое проведение в школе тематических и учебных линеек, КТД в классах, школе. Это воспитывает в обучающихся дисциплину, стремление к успеху не только личному, но и коллектива класса и школы.

Результатом воспитательной работы школы являются высокие показатели уровня воспитанности учащихся.

Планирование воспитательной работы в школе, прежде всего, происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.).

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, советы по профилактике, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время, помощь психолога.

Педагогический коллектив МБОУ ВКСОШ продолжает работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребята планируют деятельность на год, проводятся заседания Совета старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Однако необходимо активизировать работу всех ведомств. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными коллективами организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

❖ Внеурочная деятельность учащихся

В 2015-2016 учебном году в школе осуществляли свою работу 28 кружков и секций. Занятия в кружках проводятся регулярно в соответствии с графиком работы кружков и графиком работы спортивного зала.

Анкетирование показало, что наибольшей популярностью у школьников пользуется кружки Футбол (рук. Бабкин В.В.) «Чемпион» (рук. Черемисов В.В.). Целью занятий в этих кружках являются не только высокие спортивные достижения, но и развитие физических способностей детей, укрепление их здоровья, содействие активному образу жизни учащихся.

На высоком методическом уровне организована работа в кружках «Соловушки» (рук. Шабанова Н.В.) и «Красота своими руками» (рук. Комкова Н.П.). Результатом работы этих объединений стали отчетный концерт и выставка работ учащихся на итоговом родительском собрании.

Также, учащиеся с большим энтузиазмом участвовали и в занятиях туристического кружка (рук. Черемисов В.В. – дом детского творчества) Участники Туристического кружка не раз защищали честь школы на районных туристических слётах, являлись активными участниками школьных спортивных соревнований и туристических слетов.

Работа экологического кружка, руководитель Галдина Л.Н., направлена на пропаганду охраны природы и профилактику вредных привычек среди учащихся. Ребята имеют высокие результаты на школьных и районных конкурсах, они частые гости на классных часах, родительских собраниях.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программы, цели и задачи. Дети принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях и конкурсах.

Учащиеся школы принимают активное участие не только в школьных, но и в районных и областных мероприятиях разной направленности, становясь при этом неоднократными призерами.

Учащиеся школы неоднократно занимали призовые места во многих спортивных соревнованиях и состязаниях, участвовали в областных соревнованиях.

В мае 2016 года трое учащихся школы прошли конкурсный отбор и были делегированы на областной Молодежный образовательный форум «Молодая волна - 2016. Путь к успеху».

Работа классных руководителей

В 2015-2016 учебном году методическое объединение классных руководителей продолжало работу по изучению темы: «Содержание и организация деятельности педагогов МБОУ ВКСОШ по гражданскому и национально-патриотическому воспитанию обучающихся». Цель, направленная на реализацию данной темы, имела следующее содержание: совершенствовать работу по гражданскому и национально-патриотическому воспитанию.

Так, в начале учебного года состоялось заседание МО классных руководителей на тему: «Современные формы, методы и средства внеклассной работы», целью которого было разнообразить формы и методы проведения школьных мероприятий и предложить более эффективные методы, например, проектная деятельность, исследовательская деятельность, использование информационных технологий и другие.

Необходимо отметить, что в этом году МО классных руководителей работало очень эффективно, однако, в новом учебном году необходимо пересмотреть формы проведения заседаний.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 91% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Однако:

- ✓ Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- ✓ Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

- ✓ В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, табакокурения, пополняется мультимедийная библиотека.

Но работа школьной библиотеки остается по-прежнему на среднем уровне, наблюдается низкая заинтересованность учащихся в проводимых мероприятиях, не всегда работа библиотеки согласована с интересами школьников, слабо ведется работа с семьей.

Необходимо планировать работу библиотеки согласно интересам и потребностям современного школьника, одной из задач на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с семьей через воспитание уважения, интереса к книге, администрации поставить на контроль работу школьной библиотеки в этом направлении.

Учащиеся имеют возможность проводить мероприятия воспитательного характера в оборудованном современными техническими средствами актовом зале. Это отражается на качестве проводимых мероприятий. Оснащение методической литературой и подключение к сети Интернет позволяет педагогическому коллективу и учащимся в полном объеме выполнять намеченные задачи воспитательной работы.

Таким образом, материальная база образовательного учреждения благоприятствует всецело реализации всех направлений воспитательной системы.

Важной задачей деятельности педагогического коллектива является создание ситуации успеха для каждого ученика, что обеспечит возможность раскрытия возможностей и способностей ученика.

Диагностика показывает, что с переходом на воспитательную систему с более эффективным использованием личностно-ориентированного подхода в воспитании детей улучшился и социально-психологический климат в ученических коллективах.

❖ работа по предупреждению ДДТ

Педагоги МБОУ ВКСОШ ОО уделяют большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность эта осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, внеклассные занятия в 1- 4 классах, систему работы классного руководителя, через работу движения ЮИД.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в ОО ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основываясь на имеющийся положительный опыт работы, ОО находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Приобретает системный вид деятельность школьного отряда ЮИД «Надежный маршрут», направленного также на профилактику и пропаганду правильного и безопасного поведения детей.

Хочется отметить, что со стороны подразделения ГИБДД, ОО не получает никакой поддержки. Хотелось бы, чтобы поддержка была и в части организации школьных мероприятий, в части лектория, кинолектория, поскольку, на наш взгляд, специалисты могут более качественно информировать и обучать учащихся. Целью таких занятий является изучение и повторение правил дорожного движения,

практическая отработка учебного материала.

Работу по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется в нескольких уровнях:

- ✓ обучение, изучение правил дорожного движения;
- ✓ проведение массовых мероприятий и конкурсов.

Организация данной работы в ОО, главным образом, заслуга педагогов. Поддержка интереса детей к познанию и соблюдению правил дорожного движения требует и времени, и сил. Однако все мероприятия по данному направлению проходят на высоком профессиональном и методическом уровне. Среди проведенных мероприятий текущего года классные часы «Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало» (1-5кл.) и т.д., утренники для начальных классов «В гостях у Светофора», выставка рисунков «Берегите маленьких пешеходов», классные часы «Будь внимателен на дорогах» (5-11 кл.), а так же тематические беседы с учащимися.

Оценивая проделанную работу, следует заметить, что все-таки главная цель – изучение детьми правил ДД и соблюдение их в конкретных жизненных ситуациях.

В целях обеспечения и совершенствования системы профилактических знаний по ПДД среди учащихся в ОО создан и действует отряд ЮИД, который работает по утвержденному плану. В декабре и апреле текущего года состоялись общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с демонстрацией видеофильмов по тематике ПДД.

Однако в результате анализа работы ОО в данном направлении выявлено следующее:

- низкий уровень осознания многими школьниками значимости обучающей деятельности по ПДД (очень часто слышатся реплики «Я и так знаю, как себя вести на дороге», «Я хорошо знаком с участком дороги до школы» и т. д.);
- недостаточно эффективна и рекламно – привлекательно выглядит стендовая информация по пропаганде ПДД.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2015-2016 уч. год можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые обозначились в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2015-2016 учебном году можно сказать, что пед. коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость.

ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Анализ результатов учебной деятельности школы показал:

- Успеваемость по итогам учебного года в 1-11 классах остается стабильной и составляет 99%.
- Процент качества (учащихся успевающих на 4 и 5) повысился, по сравнению с прошлым годом, на 5%, в текущем году составил 51%.
- Процент качества обученности у обучающихся всех уровней обучения повысился.
- Один учащийся 2 класса имеет академическую задолженность по двум учебным предметам учебного плана - по математике и чтению

Результаты государственной итоговой аттестации и 9 классов стабильны -100% успеваемость, 9 класс - 29% - качество.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов стабильны -100% успеваемость, 70% качество. Наблюдается незначительные колебания среднего балла:

- Увеличение среднего балла по предметам: обществознание, физика, биология
- Снижение среднего балла по математике, русскому языку

Выводы.

1. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за год составило 99%;
- показатель качества обученности по школе за год остается выше среднего уровня;
- выпускники 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
- процент качества на всех уровнях обучения повысился;

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточный уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по отдельным предметам (математика (профильный уровень), физика.
- низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня;
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
 2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
 3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
 4. Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
 5. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
 6. Создание системы предпрофильного образования.
 7. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.
- Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

Имеющиеся в ОО резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса
Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;

- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС ООО;

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОО как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.