**1.Тематическое планирование**

Учебник « Основы православной культуры» автор: А.В.Кураев Москва « Просвещение» 2012 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 2 |
| 2 | Основы православной культуры. | 25 |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | 7 |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**2.Содержание учебного курса 34 ч**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы  
в жизни человека и общества (2 часа).**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

**Основы православной культуры (25 часов)**

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

**Духовные традиции многонационального народа России (7 часов)**

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

**Виды учебной деятельности: прогнозировать** результаты работы на занятиях; **объяснять** значение слов (терминов и понятий)с опорой на текст учебника, словаря; **использовать** их при создании собственных текстов; **рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России; **анализировать** и **сопоставлять** факты, находить аналогии; **представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклад, творческая работа); **осуществлять поиск** необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения заданий в тексте; **применять** навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; **делать выводы** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально – нравственные проблемы с личным опытом; **рассуждать** о духовно – нравственных проблемах, **обсуждать** их в группе и представлять результаты коллективной работы.

**Формы учебной деятельности: словесные, групповые, наглядные, практические, проблемно – поисковые, самостоятельные, индуктивные, дедуктивные.**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты*** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 классов:

* осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
* развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
* знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
* умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
* настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
* как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

***Метапредметные результаты изучения основ православной культуры***

* развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
* любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
* умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
* умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

***Предметные результаты изучения основ православной культуры***

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
* знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
* умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
* умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
* умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
* усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
* приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
* формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**4.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Виды и формы деятельности** | **ИКТ** | **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные** | |
| 1 | 6.09 |  | **Россия – наша**  **Родина.** | 1 | Работа с учебником.  Беседа. | **Эл/ур - №**1  <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> | **Обучающийся научится:**  объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | *Регулятивные* :  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*:  выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | |
| 2 | 13.09 |  | **Культура и**  **религия** | 1 | Просмотр видеоматериалов | **Эл/ур - №** 2.  **Видео и аудиоматериалы** о Церкви, праздниках, святых и т.д. | **Обучающийся научится:**  **в**ыражать слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные* :  саморегуляция  *Познавательные*:  поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 3 | 20.09 |  | **Человек и Бог**  **в православии.** | 1 | Беседа.  Работа в парах. | **Эл/ур - №**3. | **Обучающийся научится:**  понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. | |
| 4 | 27.09 |  | **Православная**  **молитва.** | 1 | Работа с электронным материалом. | **Эл/ур - №**4.  **Притчи №** - Звезда надежды. | **Обучающийся научится:**  **р**ассказывать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснять слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | |
| 5 | 4.10 |  | **Библия и**  **Евангелие.** | 1 | Просмотр видеоматериалов.  Работа по учебнику. | **Эл/ур - №**5  **Н/муд ур -**  **Фильмы:** – «Вера как Откровение. Предание и Библия», «Ветхий Завет. Закон. История. Пророки», «Новый Завет», «Священное Писание», «Священное Предание». | **Обучающийся научится:**  Объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснять связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснять, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказывать об апостолах Христовых. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | |
| 6 | 11.10 |  | **Проповедь**  **Христа.** | 1 | Работа с картиной.  Практическая работа. | **Эл/ур - №**6. | **Обучающийся научится:**  Объяснять, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказывать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 7 | 18.10 |  | **Христос и Его**  **крест.** | 1 | Просмотр фильмов.  Беседа.  Пр./работа. | **Эл/ур - №**7.  **Фильмы: «**Свой крест», «Бог Отец, Творец, Создатель», «Иисус Христос. Сын Божий. Спаситель», «Символ веры» | **Обучающийся научится:**  Рассказывать о Рождестве Христове. Объяснять, что такое Боговоплощение. Объяснять, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 8 | 25.10 |  | **Православное**  **учение о**  **человеке.** | 1 | Самостоятельное изучение материала.  Пр./работа. | **Эл/ур - №**9. | **Обучающийся научится:**  Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 9 | 8.11 |  | **Совесть и**  **раскаяние.** | 1 | диспут | **Эл/ур - №**10. | **Обучающийся научится:**  Рассказывать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные* : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 10 | 15.11 |  | **Как**  **христианство**  **пришло на**  **Русь.** | 1 | Пр./работа.  Работа в парах. | **Эл/ур - №**18. | **Обучающийся научится:**  Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | нравственно-эстетическое оценивание | |
| 11 | 22.11 |  | **Золотое**  **правило этики.** | 1 | Ролевая игра.  Пр./работа. | **Эл/ур - №**13. | **Обучающийся научится:**  Объяснять, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказывать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | |
| 12 | 29.11 |  | **Заповеди**. |  | Беседа.  Пр./работа. | **Эл/ур - №**11. | **Обучающийся научится:**  Рассказывать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказывать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*:  анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. | |
| 13 | 6.12 |  | **Милосердие и**  **сострадание**. | 1 | Эвристическая беседа. | **Эл/ур - №**12.  **Н/муд ур -**6, 26, 30, 35, 49 | **Обучающийся научится:**  Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные* : оценканравственных норм  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное пережива  ние | |
| 14 | 13.12 |  | **Храм**. Экскурсия в Храм | 1 | экскурсия | **Эл/ур - №**14.  **Фильмы:** | **Обучающийся научится:**  Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. | |
| 15 | 20.12 |  | **Икона**. Экскурсия в Храм | 1 | экскурсия | **Эл/ур - №**15. | **Обучающийся научится:**  Объяснять, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | |
| 16 | 27.12 |  | **Зимние святки** | 1 | Работа с доп. Литературой. | **Фильмы** из серии «Православный календарь». | **Обучающийся научится:**  Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | |
| 17 | 10.01 |  | **Заповеди**  **блаженств.**  **Традиции моей семьи:** православный праздник Крещение. | 1 |  | **Эл/ур - №**20.  **Н/муд ур –**  **Видеофильм** | **Обучающийся научится:**  Объяснять, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | |
| 18 | 17.01 |  | **Чудо в жизни христиани**  **на.** | 1 | Работа в группах. | **Эл/ур - №**22.  **Н/муд ур -** | **Обучающийся научится:**  Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | |
| 19 | 24.01 |  | **Зачем творить**  **добро?** | 1 | Беседа. Пр./работа. | **Эл/ур - №**21. | **Обучающийся научится:**  Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснять выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные* : понимать значение добра и зла.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | эмоциональное пережива  ние. | |
| 20 | 31.01 |  | **Патриотизм**  **много-национального**  **и много-**  **конфессио-**  **нального**  **народа России.** | 1 | Беседа. | **Эл/ур - №**30. |  |  |  | |
| 21 | 7.02 |  | **Традиции моей семьи:** День Святого Валентина или День Петра и Февронии. | 1 | Просмотр видео. | **Фильмы** из серии «Православный календарь». |  |  |  | |
| 22 | 14.02 |  | **Подвиг**. Подвиги бывают разные. | 1 | Составление рассказа. | **Эл/ур - №**19. | **Обучающийся научится:**  Объяснять слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | |
| 23 | 21.02 |  | **Традиции моей семьи**: Масленица | 1 | Просмотр видеофильма.  Беседа. | **Фильмы** из серии «Православный календарь». |  |  |  | |
| 24 | 28.02 |  | **Таинство**  **Причастия.** | 1 | Пр./работа. | **Эл/ур - №**24. | **Обучающийся научится:**  Рассказывать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснять, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказывать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | |
| 25 | 7.03 |  | **Монастырь**. | 1 | Работа в парах.  Поиск информации. | **Эл/ур - №**25 | **Обучающийся научится:**  Объяснять, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказывать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | личностное пережива  ние | |
| 26 | 14.03 |  | **Традиции моей семьи:** 22 марта – Сороки, Жаворонки.  **Лепка**. | 1 | Просмотр видеофильма. | **Фильмы** из серии «Православный календарь». |  |  |  | |
| 27 | 21.04 |  | **Отношение**  **христианина к**  **природе.** | 1 | Диалог.  Пр./работа. | **Эл/ур - №**26.  **През. -**  «Экологические катастрофы». | **Обучающийся научится:**  Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказывать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | |
| 28 | 4.04 |  | **Христианская**  **семья.**  Традиции моей семьи: православный праздник Благовещенье. | 1 | Беседа.  Интервью. | **Эл/ур - №**27.  **Фильмы** из серии «Православный календарь». | **Обучающийся научится:**  Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснять, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | |
| 29 | 11.04 |  | **Пасха.**  **Традиции моей семьи**: православный праздник Радоница. | 1 | Просмотр фильма. Беседа.  Пр./работа. | **Эл/ур - №**8.  **Фильмы** из серии «Православный календарь». | **Обучающийся научится:**  Объяснять, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснять, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказывать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказывать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 30 | 18.04 |  | **Христианин в**  **труде.** | 1 | Пр./работа. | **Эл/ур - №**29.  **-** | **Обучающийся научится:**  Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказывать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 31 | 25.05 |  | **Православие о**  **Божием суде.** | 1 | Групповая работа. | **Эл/ур - №**23. | **Обучающийся научится:**  Рассказывать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислять мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | личностное пережива  ние | |
| 32 | 16.05 |  | **Защита**  **Отечества.** | 1 | Рисунок.  Беседа. | **Эл/ур - №**28. | **Обучающийся научится:**  Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. |
| 33 | 23.05 |  | **Обобщение: «Главные ценности для человека».** | 1 | Сочинение. |  | **Обучающийся научится:**  Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказывть, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | |
| 34 | 30.05 |  | **Обобщение. Урок-презентация.** | 1 | Защита презентаций. |  | **Обучающийся научится:**  Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | *Познавательные*:  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение, Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | |