

Согласовано:

заведующий отделом образования
Администрации Усть-Донецкого
района



Гагулина М.В.

Утверждено:

Управляющим советом
Протокол № 1 от
1 сентября 2014г.

Программа развития

*муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения*

*Верхнекундрюченской средней
общеобразовательной школы*

на период 2014-2019гг.

Содержание:

Паспорт Программы развития.....	стр3-9
Введение.....	стр 9-12
Раздел I. Информационная справка образовательной организации.....	стр 12-25
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы.....	стр 25-41
Раздел III. Концепция развития образовательной организации.....	стр 41-46
Раздел IV. Механизмы реализации Программы развития.....	46-52
Приложения.	

Паспорт
программы развития муниципального бюджетного образовательного
учреждения Верхнекундрюченской средней общеобразовательной школы
на 2014–2019 годы

Заказчик	Управляющий совет Организации
Разработчики программы	Администрация Организации. В разработке программы принимали участие педагогический коллектив, представители классных родительских комитетов, Управляющий совет школы.
Исполнители программы	Администрация, школьный коллектив (учащиеся, родители, педагоги).
Инновационная идея	• использование проектных и исследовательских методик с целью организации научно-исследовательской деятельности школьников; • соединение возможностей основного и дополнительного образования через реализацию Комплексной воспитательной программы «Мы с тобою казаки» • стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня через участие в различных конкурсах.
Научно-методические основы разработки программы	В программе развития образования отмечается, что главная цель образования – целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности. Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач: 1. Достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося,

	обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах; 2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей; 3. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях. Под уровнем образованности мы понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно–ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Мы выделяем четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способна решать личность, исходя из своего социального опыта: 1. Грамотность; 2. Информированность; 3. Функциональная грамотность; 4. Компетентность. Задача Организации: 1. Показать учащимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю сложность современной ситуации. 2. Вселить уверенность в учащихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них. Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех заинтересованных лиц. Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.
Кем принята Программа	Управляющим советом Организации, протокол № 1 от 1 сентября 2014 г.
Цель Программы	Освоение новых образовательных технологий и

	широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника Организации общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.
Задачи Программы	1.Обеспечение адаптации Организации к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования. 2.Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности общеобразовательной организации. 3.Укрепление ресурсной базы Организации с целью обеспечения ее эффективного развития.
Приоритетные направления Программы развития	1.Комплексная воспитательная программа «Мы с тобой казаки» (Приложение № 2) подпрограммы - «Здоровое поколение» - «Кем быть» - «Мы с тобой казаки» - «ЭКО» 2.Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом (Программа «Одаренные дети» Приложение №3). 3. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех уровнях школьного образования (План работы по преемственности) (Приложение №4) 4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Положение об оценке результативности и качества работы учителей по организации образовательного процесса). (Приложение № 5)

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений	Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию МБОУ ВКСОШ должна способствовать: ✓ повышению качества образования учащихся, улучшению результатов ЕГЭ и ОГЭ; ✓ созданию условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ успешному функционированию воспитательной системы школы через дополнительное образование; ✓ внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования; ✓ увеличению количества детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады; ✓ сохранению и улучшению здоровья учащихся, их эффективному физическому развитию; ✓ повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе; ✓ саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива. Произойдет модернизация системы управления школой: ✓ развитие государственно–общественного управления школой; ✓ создание системы педагогического мониторинга как основы принятия управленческих решений; ✓ повышение эффективности использования ресурсов. В ходе реализации Программы: ✓ произойдет оптимизация структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ; ✓ произойдет расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению
--	--

	к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе; ✓ повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию. Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, увеличится охват обучающихся различными формами дополнительного образования. В результате реализации Программы будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет универсальность знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Школа всеми своими средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышению роли семейного воспитания. Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям: 1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя (в основе лежит Положение об оценке результативности и качества работы учителей по организации образовательного процесса); 2. Повышение качества образования: ✓ рост мотивации обучения учащихся; ✓ рост результативности участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; ✓ повышение уровня преподавания; ✓ востребованность элективных курсов; ✓ уровень сформированности общих компетенций обучающихся. 3. Позитивная социализация учащихся: ✓ устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; ✓ динамика состояния здоровья детей; ✓ уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся; ✓ уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
--	--

Сроки реализации программы	Сентябрь 2014 года – август 2019 года.
Этапы реализации программы	1 этап Ориентировочный (2014 –2015 г.г.) Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования. 2 этап. Основной (2015- 2017 г.г.) Цель: Переход образовательной организации в новое качественное состояние. 3 этап Обобщающий (2018-2019 г.г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Структура программы	Актуальность Программы развития Организации. Паспорт Программы развития Организации. Информационная справка об Организации. Проблемно–ориентированный анализ. Концепция развития Организации. Этапы реализации Программы. Организация управления Программой и контроль над ходом ее реализации.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления (Управляющий совет школы)
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства.

Порядок управления реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом Организации, директором школы и его заместителями. Ответственные за реализацию программы: Юридический адрес 346557 ул.Центральная 42 ст.Верхнекундрюченская Усть-Донецкого района Ростовской области Директор школы: Костылева Наталья Владимировна Заместитель директора школы по УР: Никитина Елена Александровна Заместитель директора школы по ВР: Шабанова Наталия Викторовна
--	---

Введение.

Актуальность Программы развития образовательной организации.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Верхнекундрюченской средней общеобразовательной школы на период 2014 – 2019 годов (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ, с одной стороны, определяющий содержание образования соответствующего уровня направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения. Программа определяет миссию и основные средства ее реализации, концепцию школы, цели, задачи, направления, ожидаемый образ (модель) ученика, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе.

31 августа 2014г. завершена реализация Программы развития школы на период 2010-2014г,

Причины для создания новой Программы развития общеобразовательной организации МБОУ ВКСОШ (далее - Организация) следующие:

- переход на ФГОС начального общего образования, а с 1 сентября 2015г - ФГОС основного общего образования;
- присвоение статуса Организации «Казачье»;
- новое качественное состояние Организации в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;

- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию - ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- 1) *Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- 2) *Федерального образовательного стандарта основного общего образования;*
- 3) *Фундаментального ядра содержания общего образования;*
- 4) *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

А также на основе:

- 5) *Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 уч. год»*
- 6) *Приказа МО РО от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»*
- 7) *Учебного плана МБОУ ВКСОШ;*
- 8) *Устава школы;*
- 9) *Лицензии МБОУ ВКСОШ;*

Ценностные ориентации общеобразовательной организации.

Ростовская область является преемницей Области Всевеликого Войска Донского, где казачество являлось титульным населением и играло большую роль в экономике и историческом развитии области.

Процесс «возрождения казачества» оказывает значительное влияние на изменение регионального содержания образования в Организации, воспитательной системы, что ведет к изменению не только содержания образования, отраженного в учебных планах, но и в основных концепциях развития Организации, созданию центра социокультурных связей.

Планируемая работа Организации как учебного учреждения со статусом «Казачье» позволяет:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя социокультурных ценностей и традиций Донского края, активного участника социально-

- экономического, общественно-политического и культурного развития своего поселения, района и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- обеспечивать условия для координации всех участников образовательного процесса в реализации целей по возрождению казачества.

Переход нашей Организации на конструирование инновационной образовательной программы на основе регионализации и казачьей направленности является **показателем развития образовательной системы Организации, ценностно-ориентирующим**, где ребенок получает право и реальные возможности на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

В своем развитии Организация ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд как основа жизнедеятельности.
- деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как:
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- преемственность обучения.

Данные ценности определяют цели развития школы:

- обеспечение прав и свобод личности;
- создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой;
- своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- опора на особенности и склонности ребенка с целью их дальнейшего развития;
- усиление внимания как к одаренным, так и к неуспевающим учащимся, а также к детям с ОВЗ;

- снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- разработка карты индивидуального развития учителей;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся;
- создание постоянно действующей системы информирования педагогов о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим программа развития Организации - это целостная система мер по гуманизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения Программы, сориентированной на личность ребенка и создание в Организации условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности, с одной стороны, с другой - предупредить развитие негативного в личности каждого школьника.

Настоящая Программа определяет стратегию и развитие Организации и основные направления деятельности по ее реализации.

Раздел I. Информационная справка об образовательной организации.

1. Историческая справка о школе.

Верхнекундрюченская восьмилетняя школа была построена в 1973 год. В 1993г.06.04. Верхнекундрюченская восьмилетняя школа была переименована в Верхнекундрюченскую неполную среднюю (постановление № 163 от 06.04.1993г.). Постановлением Главы района (№154 от 07.05.1997г.) была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнекундрюченскую основную общеобразовательную школу. 31.08.09г. Постановлением Главы Усть-Донецкого района № 637 школа изменила статус, став Муниципальным общеобразовательным учреждением Верхнекундрюченской средней общеобразовательной школой. С мая по декабрь 2008 года Постановлением Главы Администрации Усть-Донецкого

района В.А. Ткаченко производилась реконструкция и капитальный ремонт здания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная средняя школа изменила наименование на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнекундрюченская общеобразовательная школа на основании Постановления Администрации Усть-Донецкого района № 667 от 14.07.2011г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии:

Серия 61 №0011015

Дата выдачи: 18 января 2012г.

Срок действия: бессрочно

Выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия ОП № 008128

Дата выдачи: 12 мая 2010г.

Срок действия: до 12 мая 2015г.

Выдано: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением Усть-Донецкого района. Она расположена в центре станицы Верхнекундрюченской и близлежащих хуторов: Мостовой, Кривая Лука, Черни, Евсеевский и Тереховский. Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами, полученными в 2012г. в рамках Национального проекта «Образование».

Школа с первых лет своего существования имеет историю со своими традициями, которые сохраняются и приумножаются. Она является одним из успешных общеобразовательных учреждений района. Сотрудничество с МБУК Верхнекундрюченским Центром Культуры, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД «УДДШИ», МБДОУ д/с «Ручеек», церковью позволяют создать условия для всестороннего развития личности учащихся.

Общее количество учащихся по данным на 1 июня 2014 г. – 167 человек.

- Начальная школа – 61 учащихся;
- Основная школа - 90 учащихся;
- Средняя школа – 16 учащихся.

Контингент учащихся на конец учебного года и динамика его в течение года изменялись, наблюдался незначительный рост численности учащихся.

Контингент учащихся

	2012г.	2013г.	2014г.
Всего учащихся	171	161	167
<u>В том числе:</u>			
Начальное общее образование	74	64	61
Основное общее образование	73	74	90
Среднее общее образование	24	23	16
Выбыло учащихся среди года в другие ОУ	1	4	0

№ п/п	Категория детей	Количество детей		
		2012г.	2013г.	2014г.
1	Дети-сироты	-	-	-
2	Дети, находящиеся под опекой (попечительством) граждан	2	2	3
3	Дети, воспитываемые в приемных семьях	3	3	3
4	Дети-инвалиды	1	1	1
5	Дети из многодетных и неполных семей	44	46	42
6	Малообеспеченные	76	83	82
7	Дети, состоящие в КДН	0	0	1

Контингент учащихся составил в среднем 166 человек. Динамика количественного состава за последние 3 года стабильна.

Средняя наполняемость классов – 15 человек. Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока -1кл.- I , II четверть-35минут; III, IV четверть – 1кл., 2-11кл -45 минут, перемены -10,20 минут. Во второй половине дня организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков и секций.

Уровень здоровья и здорового образа жизни.

Наименование заболеваний в различных классах	учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	7%	8%	11%
Хронические заболевания при переходе в 5-й класс	13%	15%	14%
Хронические заболевания при выпуске из 9,11-х классов	17%	11%	12,6 %

3. Статистика основных показателей работы школы за последние три года

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Обучалось			
в начальной школе	74	64	61
в основной школе	73	74	90
в средней школе	24	23	16
Окончили школу с аттестатом особого образца	2	0	0
Окончили школу с медалью	1	0	2
Окончили учебный год на «5»			
в начальной школе	4	3	3
в основной школе	3	0	2
в средней школе	1	1	2
Окончили учебный год на «4»и «5»			
в начальной школе	25	24	18
в основной школе	20	25	29
в средней школе	12	12	3
Количество призеров районных олимпиад	0	3	8

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2012	16	16	100	5	33
2013	9	9	100	2	22
2014	16	16	100	3	19
ВСЕГО	41	41	100	10	24

Примечание. Отдельные таблицы по 9 классам, 11 (12) классам

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Тестовый балл
2012	Русский язык	11	57.6
	Математика	11	47.5
	Физика	4	37.2
	География	1	76.0
	История	1	59.0
	Биология	5	46.9
	Обществознание	11	49.3
2013	Русский язык	13	56.6
	Математика	13	42.7
	Биология	1	75.0
	Обществознание	11	51.3
	Физика	8	52.0
	История	3	54.6
2014	Русский язык	10	60.8
	Математика	10	40.4
	Биология	4	42.3
	Обществознание	9	47,6
	Физика	2	31,5
	Английский язык	1	34.0

4. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами. В учебном заведении сложился достаточно **компетентный** педагогический коллектив (22 человека), в котором: 3 педагога - внешние совместители.

Качественный и количественный состав педагогических кадров ОУ.

Параметры	Всего		Процент к общему числу педагогических работников	
	2012- 2013	2013- 2014	2012-2013	2013-2014
Общее количество педагогов	20	22		
Средний возраст	44	44		
Образовательный уровень:				
- высшее педагогическое образование	16	18	80	82
-высшее непедагогическое	0	0	0	0
- среднее профессиональное образование	4	4	20	18
Категория:				
- высшая	1	1	5	5
- первая	2	2	10	9
- вторая	9	9	45	41
Курсовая подготовка	3	5	15	23
Звания и награды:				
Ветеран труда	4	4	20	18
Отличник народного Просвещения	2	2	10	9
Почетный работник общего образования РФ	1	1	5	5
Почётная грамота МО РФ	3	3	15	14
Региональные награды	5	5	25	23
Районные награды	12	12	60	55
Стаж работы:				
1-3	2	2	10	9
4- 10 лет	3	5	15	23
11 - 20 лет	3	3	15	14
21 – 30 лет	7	7	35	32
31 и более	5	5	25	23

Педагогический коллектив Организации является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Средний возраст педагогов-43 года. Кадровая политика Организации направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечивать высокий уровень подготовки учащихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии общеобразовательного учреждения

В Организации сложилась система повышения профессионального уровня педагогических кадров через занятия курсовой переподготовки, организованных и проводимых ИПК и ПРО, выездных и дистанционных курсов.

5. Режим работы

Обучение проводится в одну смену. Режим работы Организации - пятидневная учебная неделя во 2-11 -х классах. Продолжительность урока для I класса: I полугодие - 35 минут, II полугодие – 45 минут, II–XI классов – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками- 10 минут. После третьего и четвертого урока перемена 20 минут с целью организации горячего питания учащихся.

Вторая половина дня обеспечивает занятость учащихся по интересам: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Во внеурочное время работают кружки.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: для начального общего и основного общего образования - четыре раза в год по итогам четвертей, для среднего общего образования - два раза в год по итогам полугодий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

6. Материально-техническая база

Здание Верхнекундрюченской средней общеобразовательной школы вошло в эксплуатацию в 1973г. В 2008г. произведен капитальный ремонт здания и благоустройство школьного двора. Общая плановая (расчетная) наполняемость школы - 192 человека. Общая площадь учебных кабинетов составляет 596 кв.м. Общее количество учебных кабинетов – 13. Имеется 3 лаборантских (химия, биология, физика), общей площадью 39,8 кв.м.

Учебные кабинеты укомплектованы современным оборудованием и оснащены 100% набором мебели в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Имеется компьютерный класс (кабинет информатики), общей площадью 33,6 кв.м., который подключен к сети интернет в рамках нацпроекта. С 2009г создана локальная сеть и сеть WiFi кабинетов школы.

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	31	25	20 на уроках 11 в управлении
Ноутбук	33	33	32 на уроке 1 в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	2
Интерактивная доска	4
Сканер	-
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
Проектор	9
МФУ (сканер, принтер, копир)	9
Роутер	6
Сетевой концентратор	3
Проекционный экран	5

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса.

Школьная столовая имеет необходимые производственные помещения, обеденный зал на 60 посадочных мест. Созданы условия для соблюдения личной гигиены детей и персонала.

Полное оснащение технической базы школьной столовой позволяет организовать двухразовое горячее питание, которым охвачено 167 человек(100%) из них 64 учащихся – из малообеспеченных слоев населения (бесплатное питание), 103 учащихся - за счет средств родителей.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию учащихся. Организация имеет спортивный зал, оборудованный спортивными снарядами в 2012г в рамках комплекса мер программы модернизации

общего образования Ростовской области, тренажерный зал с полным комплектом оборудования для спортивных занятий. Благоустройство школьного двора позволило создать разноуровневые гимнастические площадки для учащихся, теннисную площадку. Функционирует оборудованная спортивная площадка для игровых спортивных занятий.

В Организации для проведения культурно-массового досуга имеется актовый зал, рассчитанный на 50 человек, общей площадью 81,1 кв.м., оснащенный современным оборудованием.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Также читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Сравнительная таблица библиотечных показателей с 2011 по 2014 уч. год

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся	165	164	172
Количество читателей	154	146	153
Посещения за год	762	1516	1630
Книговыдача	791	1726	1850
Финансирование на книги основного фонда	628экз 43440,00	505экз 150798,96	700экз 247433,91
Финансирование на подписку по двум полугодиям (в рублях)	3023,08	13618,6	3676,19
обращаемость	0,58	0,89	0,92
посещаемость	6,3	9,2	9,5
читаемость	6,5	10,4	9,9
книгообеспеченность	76%	80%	100%

Информационно-библиотечный центр (библиотека) - основной организатор обеспечения учащихся учебниками, справочниками, другими источниками информации.

Библиотечный фонд Организации в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы.

Библиотека своевременно комплектуется учебной литературой. В библиотеке кроме научной и учебной литературы также имеются энциклопедии, справочники, журналы и газеты.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандартов, учебными планами.

7. Организация образовательного процесса

Основные образовательные программы (далее - ООП) разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта.

В Организации осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ.

Для организации образовательного процесса по каждой из ООП сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов. Имеется Программа внеурочной деятельности, Программа коррекционной работы, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, Программа формирования УУД.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом для каждого уровня образования.

(Учебный план МБОУ ВКСОШ 2014-2015г.г. Приложение №1)

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «Сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Подключение к сети Интернет и создание локальной сети позволяет учителям использовать в своей работе данные ресурсы. Учителя – предметники накапливают банк интерактивных версий уроков, презентаций, Портфолио учителя и ученика.

Использование в учебном процессе ролевых и деловых игр, способствует выработке практических навыков, развитию творческих способностей учащихся. В процессе проведения ролевых игр анализируется психологическое состояние участников, создаваемые учителями, условия

выявляют их умение размышлять, сомневаться, показывать свою позицию, рецензировать, оценивать деятельность других участников.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы.

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- 78% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- 11% прошли обучение по использованию информационных технологий

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

Технология	Предмет	Результат использования технологий.
Развивающее обучение	Начальные классы	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными особенностями
Технология уровневой дифференциации	биология (6-9кл) география (6-9кл) Химия (8-9кл)	Обработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.
Развитие исследовательских навыков	элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
Проектные методы обучения	Экология, технология	достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки
Технология «Дебаты»	история география биология	Развитие навыков публичных выступлений
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр.	Начальные классы, русский язык, английский язык, математика	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения

Коллективная система обучения	математика физика начальная школа	
Обучение в сотрудничестве (командная групповая работа)	все предметы базового компонента	Развитие самоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Здоровьесберегающие технологии	весь спектр базовых предметов	Повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта.

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге в Организации осуществляется контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся; соблюдением порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации, текущей аттестацией и других вопросов в рамках компетенции администрации. Формами внутришкольного мониторинга являются: анкетирование, тестирование, социальный опрос, письменный и устный опрос и т.д. По итогам внутришкольного мониторинга в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогов или методических советов, производственные совещания и др.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в Организации созданы педагогические советы, методический совет, методические объединения преподавателей.

В структуре Организации 4 методических объединений учителей:

- начальных классов;
- гуманитарных дисциплин;
- естественно - математических дисциплин;
- классных руководителей.

Методические объединения учителей совместно с методическим советом обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения и предметов учебного плана.

8. Организация деятельности психологической, медицинской служб

В Организации функционирует психолого-педагогическая служба. Деятельность данной службы содействует администрации и педколлективу в выявлении детей группы «риска», обеспечивает условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса. Оказывает содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успехов в жизни. Основными формами работы психолого-педагогической службы являются:

- диагностическая работа;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая;
- просветительская.

Медицинское обслуживание в Организации обеспечивается муниципальным учреждением здравоохранения «ЦРБ» Усть-Донецкого района.

9. Инновации в образовательной и воспитательной деятельности:

- Создание системы работы с одарёнными детьми.
- Рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы.

1. Результаты образовательного процесса

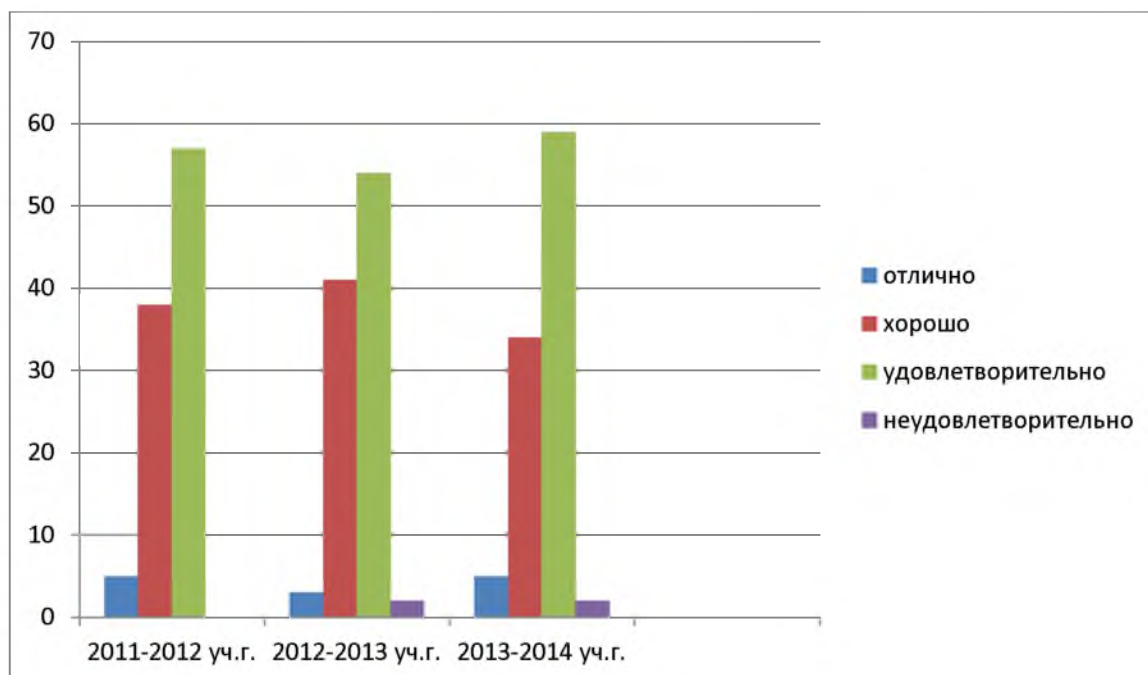
За время своего существования Организация завоевала авторитет среди населения сельского поселения. Для школы характерны следующие показатели образования учащихся: степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом уровне, составляя по классам от 80% до 100%. Количество отличников составляет 9-10% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 28%. Увеличилось количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения. Причиной этому является увеличение детей из неблагополучных семей.

Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года)

Наименование показателей	2012 год	2013 год	2014 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	1	4
Количество учащихся, выбывших из общеобразовательной	3	6	7

организации			
в том числе:			
исключенных из Организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	3	6	7
по другим причинам (указать причину)	0	0	0
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

Динамика изменений учебных достижений учащихся с 2012 по 2014 учебные годы.



2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

В настоящее время ведущими педагогическими технологиями в школе являются: информационно - компьютерная технология, технология проблемного обучения, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии.

Однако коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникативности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

3. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы общеобразовательной организации и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни

Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект - объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

4. Приоритетные направления деятельности Организации.

В целях выполнения областного закона №150-ЗС от 29.09.2004 года «Об областной целевой программе по поддержке казачьих обществ» и в соответствии с приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области № 176 от 22.11.13г. МБОУ ВКСОШ присвоен статус «Казачье». С 2014-2015 учебного года развитие казачьей деятельности в Организации является приоритетным.

Исходя из этого, воспитательная работа в Организации ведется по следующим направлениям:

1. Формирование у учащегося на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности. Личной ответственности за судьбу России, Дона; воспитание учащихся в лучших традициях казачества и русской армии.

2. Формирование у воспитанников таких качеств как честность, отзывчивость, доброта, чувство справедливости, нетерпимость ко лжи и эгоизму.

3. Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному.

4. Формирование и совершенствование трудовых навыков, пропагандирование здорового образа жизни.

5. Развитие устойчивой потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Воспитательная работа Организации строится в соответствии с Уставом школьной детско-юношеской организации «Казачья демократическая республика» и разработанной на его основе долгосрочной комплексной программой воспитательной работы «Мы с тобой казаки». Основная цель программы: создание условий для обогащения и развития личностного потенциала членов объединения через участие в предоставляемых видах деятельности.

Основные задачи программы:

- привлечение детей и подростков к активной социально значимой деятельности;
- разработка различных форм взаимодействия в процессе деятельности детского объединения;
- создание гибкой системы взаимодействий различных направлений программы;
- актуализация детей и подростков потребности саморазвития и самосовершенствования через систему стимулирования личностного роста участников программы;
- развитие индивидуальных способностей детей и подростков, направленное на их социальное и эмоциональное благополучие;
- реализация и развитие направлений деятельности программы с учетом интересов и потребностей участников программы.

Задачи программы реализуются через основные направления деятельности:

- интеллектуальное;
- ведомство культуры;

- ведомство физкультуры и спорта;
- ведомство труда;
- ведомство дисциплины и порядка;
- ведомство информации и рекламы.

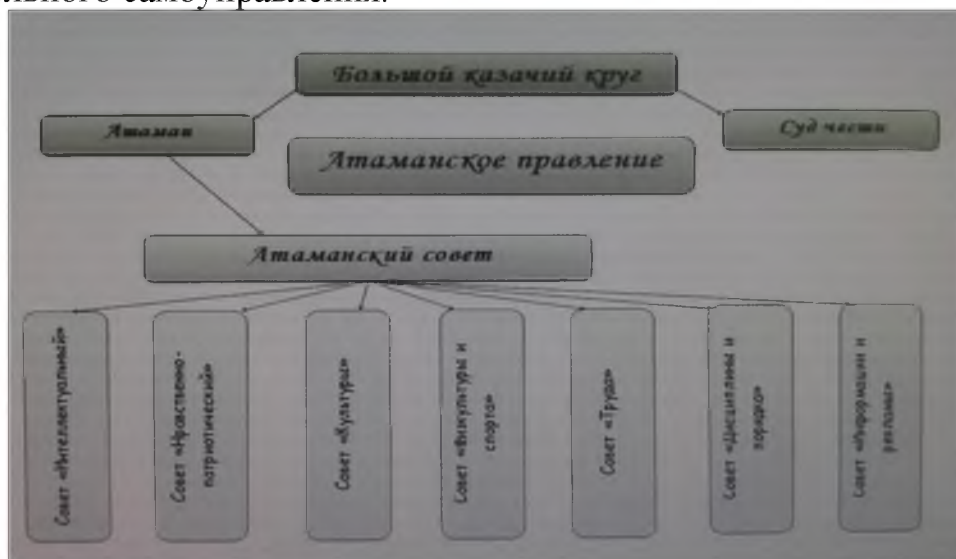
Приоритетными направлениями воспитательной системы Организации являются:

- укрепление связи семьи и школы;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
- профилактика правонарушений;
- развитие самоуправления;
- работа классных руководителей

Оснащение методической литературой и подключение к сети Интернет позволяет педагогическому коллективу и учащимся в полном объеме выполнять намеченные задачи воспитательной работы.

Таким образом, материальная база образовательной организации благоприятствует всецело реализации всех направлений воспитательной системы.

Важной задачей деятельности педагогического коллектива является создание ситуации успеха для каждого ученика, что обеспечит возможность раскрытия возможностей и способностей ученика. Диагностика показывает, что с переходом на воспитательную систему с более эффективным использованием личностно-ориентированного подхода в воспитании детей улучшился и социально-психологический климат в ученических коллективах. Большая работа ведется классными руководителями. Традиционными мероприятиями в нашей Организации стали: День самоуправления, День матери, Дни здоровья, Дни памяти А.Кудрявцева, праздник «9 Мая», «Посвящение в Первоклассники», Последний звонок для выпускников школы, выпускные вечера. Понимая и признавая роль детей в организации жизни школы, мы пришли к необходимости создания школьного самоуправления.



Жизнь в нашей школе насыщена событиями. За годы сложились традиции общих праздников, «ключевых дел», КТД. Подготовка, реализация, рефлексия событий школьной (классной) жизни вполне может эффективно осуществляться самими школьниками в режиме самоуправления.

От понимания и признания роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагогов. Но надо помнить, что самоуправление нельзя навязать, дети должны осознать, оценить свои возможности в управлении школьных дел.

В сентябре в Организации проходят выборы в органы классного и школьного самоуправления.

Система воспитательной работы Организации базируется на следующих принципах:

- в центре внимания - внутренние ценности, нереализованные возможности ученика;
- ученик - субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик и учитель находятся в партнёрских отношениях;
- добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности;
- школа - зона психологического комфорта для ребёнка и педагога.

Воспитательная работа в Организации включает в себя **три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:**

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Принципы, на которых строится учебно - воспитательный процесс в Организации, находят своё продолжение во внеурочной работе.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Развивающие	140	База МБОУ ВКСОШ	<i>Убеждение и самоубеждение</i> (рассказ, беседа, разъяснение,	Волевые (целеустремленность, инициативность

Образовательные			инструктаж, диалог, игра, импровизация, театрализация)	ь, исполнительно сть, самостоятельно сть, настойчивость, энергичность, заинтересованн ость)
Воспитывающие			<i>Упражнение</i> (проблемное задание, поручение) <i>Стимулирование</i> (похвала, одобрение, благодарность, награда.) <i>Мотивация</i> (совет, доброжелательн ая критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой).	Нравственные (человеколюби е, вежливость, бескорыстие, терпимость, тактичность, трудолюбие, верность, бережное отношение к природе, постоянное культурное развитие и соблюдение правил морали).

Условия для самореализации учащихся

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Интеллектуальная	Занимательная информатика Уроки речевого творчества Занимательная математика	46 чел. / 27%

		Основы информатики	
2.	Спортивно-оздоровительная	«Олимпиец» Казачьи игры Подвижные игры Волейбол Баскетбол Футбол	49 чел. / 28%
3.	Социальная	«Красота твоими руками»	12 чел. / 7%
4.	Духовно-нравственная	Православный мир глазами детей «История Донского края» «Истоки»	24 чел. / 14%
5.	Общекультурная	Театральная мозаика «Две недели в лагере здоровья» «Разговор о правильном питании» «Сирена» «Надежный маршрут» «Юный журналист» «Лидер»	42 чел. / 24%

Внеурочная деятельность в Организации осуществляется по ряду важнейших направлений:

1. Воспитание познавательных интересов - это:

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учёбе как главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Одной из удачных форм организации этой деятельности в школе служит проведение предметных олимпиад, предметных недель, КВНы. Особое значение уделяется вопросам краеведческого характера.

Поиском новых форм внеурочной работы по предмету коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно и целенаправленно.

2. Трудовое воспитание – это:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности человека, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социальнозначимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке территории и помещений, летняя трудовая практика.

В современных условиях необходимо делать упор на личную значимость труда, когда школьник осознаёт, что приобретённый навык пригодится в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. На следующий год планируем работу школьников по благоустройству своего села при содействии депутатов.

3. Гражданское воспитание нацелено на:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитания патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни замечательных земляков.

Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему патриотическое воспитание имеет чётко обозначенную линию: родное село – родная школа – родная страна.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, проводимых в школе. Это помощь ветеранам войны, связь школы с военнослужащими, посильная помощь нуждающимся детям, изучение традиций своего народа, конкурс «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Линейка Памяти», игра «Орленок», работа школьного музея. Проводимые в школе мероприятия нацелены на развитие чувства уважения к русской армии и желания служить в ней, защищая своё Отечество. В школе проводятся конкурсы военной песни, стихов и рисунков на военную тему. На классные часы ребята приглашают ветеранов войны и тыла.

Культурно-образовательная ситуация в донском регионе и в России в целом в настоящее время существенно изменилась. Глубокий и трагический кризис, затронувший все основные стороны жизни страны, в конечном итоге выкристаллизовал тенденцию, связанную с необходимостью консолидации общества и подъёма патриотизма, сохранения традиций родного Отечества, без чего невозможна общественная и экономическая стабильность, уважение и доверие к государственным и социальным институтам, в том числе к школе.

Как ни значительна роль семьи в культурном и нравственном становлении ребёнка, но в наше время, когда общественная жизнь так

нравственно деформирована, роль школы в деле духовного и гражданско-патриотического воспитания должна резко возрасти. В этот кризисный момент общественной жизни школа должна стать центром духовного возрождения народа. Дать молодому поколению нравственные ориентиры и воспитать его волю.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации среди множества задач системы образования на первый план в качестве главных приоритетов выдвинуты:

- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранения, трансляции и развития национальной культуры;
- воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Именно эти приоритеты и присвоение школе статуса «Казачья» стали основанием для разработки программы гражданско- патриотического воспитания «Мы с тобой - казаки».

Цель программы – создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания донских школьников.

Основными составляющими программы являются:

- Изучение истории своей станицы, района, области в ходе поисково-исследовательской работы, написание рефератов.
- Активизацию деятельности школьного краеведческого музея
- Проведение экскурсий, походов, встреч с ветеранами труда и войны, интересными людьми казачьих поселений.
- Проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории развития казачества и станицы.
- Поддержание культурных традиций школы и станицы в ходе участия школьников в традиционных праздниках, посвященных возрождению казачества.

Духовное воспитание на традициях казачества является одним из направлений совершенствования регионального компонента содержания образования и перестройки внеклассной работы на основе ознакомления учащихся с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями, закрепленными в обрядах, песнях, танцах, промыслах, ремеслах.

Традиции казачества Дона позволяют привить учащимся духовно-нравственный иммунитет против пошлости, аморализма: в них заключено высокое целомудрие, пафос добра и правды, высокой духовно-нравственной культуры, патриотизма, поиски красоты вечной и непреходящей.

4. Спортивно – оздоровительное воспитание.

Реализуется в рамках разработанной в школе программы «Здоровье» и нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

-воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;

- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности», - говорил В.А. Сухомлинский.

Наряду с традиционными формами спортивно – оздоровительного воспитания проводятся разнообразные спортивные секции, дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», урок – конференция «Будь природе другом», День Земли, ЗОЖ: «Курильщик подумай о потомстве», «Лимонад и интеллект», «Мы за здоровый образ жизни» и другие.

5. *Эстетическое воспитание* является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на;

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Деятельность в этом направлении способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов. Форма и содержание досуговой деятельности учащимся не навязывается, а выбирается самими школьниками. Классный руководитель стремится, чтобы досуговая деятельность была разнообразной и значимой для школьников, развивала познавательный и культурный кругозор школьников.

Формы работы разнообразны – это устный журнал «Природа в творчестве поэтов, художников, композиторов», беседы о народных промыслах, классные часы совместно с родителями ко Дню матери, праздник «Все женщины прекрасны», праздник «В мире вежливости», беседы по основам этикета и искусству общения «Познай самого себя», «К большому терпению придёт и умение»

Внешкольная деятельность

Связь семьи и школы.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, школой и семьёй в целом. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И.Брант сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». Школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр.

Классный руководитель использует в своей работе такие формы как:

1. Изучение семейно – бытовой атмосферы школьника (бытовые условия, моральный климат, семья полная или неполная, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, режим дня, окружение ученика).

2. Проведение родительских собраний.

3. Проведение встречи «День матери», анкетирование по проблемам воспитания.

В перспективе школа планирует расширить функции Управляющего совета школы, способствующих повышению и укреплению статуса семьи и её роли в учебно – воспитательном процессе школьников.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает с детской районной организацией «Росинка», местным отделением ДОСААФ России Усть-Донецкого района, спортивной школой, Советом Ветеранов Усть-Донецкого района, муниципальной казачьей дружиной станицы Верхнекундрюченской.

5. Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

6. Сотрудничество.

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями такими, как:

- МБОУ ДОД ДДТ;
- МБОУ ДОД ДЮСШ;
- Сельхоз/артель «Рассвет»;
- МБДОУ д/с «Ручеёк»
- МБОУ дополнительного образования Усть-Донецкий детско-юношеский водноспортивный центр им. В.А. Ткаченко
- районная газета « Звезда Придонья»;
- МБУК «Верхнекундрюченский центр культуры»;

На базе школы созданы кружки: «Танцевальный», «Кружок по плаванию», «Греко-римская борьба», «Туристический», «Футбол», «Спортивные игры», «Настольный теннис».

Охват детей, посещающих данные кружки, составляет 70%.

7. Характеристика социума школы.

Социум школы характеризуется следующими признаками:

Станица Верхнекундрюченская расположена на юго-востоке Усть-Донецкого района. Удаленность от районного центра составляет 25 километров. Удаленность от областного центра составляет 150 километров.

В ст. Верхнекундрюченская в настоящее время проживает 1087 жителей. На территории станицы находится одно сельскохозяйственное предприятие, поэтому частью трудоспособного населения являются его работниками, часть - работники муниципальных учреждений (Администрация поселения, школа, детский сад, ДК, больницы), работники шахты «Садкинской Восточной». Часть жителей станицы работает вахтовым методом на севере, в Москве, Ростове-на-Дону, либо в фермерских хозяйствах. Многие семьи живут за счет своего подсобного хозяйства.

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам.

№ п/п	Статус семьи	2011-2012уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014уч.г
1.	Неполные семьи	28	30	30
2.	Многодетные семьи	25	48	44
3.	Малообеспеченные семьи	55	57	51
4.	Семьи с детьми-инвалидами	2	1	1
5.	Семьи с опекаемыми детьми	3	3	3
6.	Трудные семьи	2	2	5

Как показывает анализ, уровень детей из неблагополучных семей повысился. Причиной является повышенный уровень миграции населения.

В станице отсутствуют центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и МБУК «Верхнекундрюченского центра культуры» сельского поселения.

Отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, расширение сотрудничества с МБУК «Верхнекундрюченским центром культуры», участие во всех мероприятиях станицы и района, организация работы с детьми «группы риска», что позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

8. Система управления образовательной организацией.

Управление Верхнекундрюченской средней общеобразовательной школой строится в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих

отношений, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Организацией осуществляет директор, который назначается Учредителем Организации в соответствии с нормативными правовыми актами Усть-Донецкого района, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции других органов управления.

Формами управления Учреждения являются:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников.

Существующая в школе организационная структура управления позволяет решать все проблемы, возникающие в школе. Между управленческими звеньями существуют и характерны разделения полномочий и ответственности, демократизации и гуманизации.

Администрация школы имеет достаточную подготовку, опыт практической работы. В их деятельности отмечаются согласованность и взаимопонимание, что способствует устойчивому и оперативному управлению всеми сферами жизнедеятельности школы. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует глубокому развитию учебно-воспитательного процесса.

9. Нормативно-правовая база школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, Администрации Усть-Донецкого района, отдела образования Администрации Усть-Донецкого района, Уставом школы и локальными актами Организации.

Раздел III. Концепция развития образовательной организации.

1. Факторы развития Организации.

Педагогическим коллективом Организации за многие годы практической деятельности по обучению и воспитанию детей накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития школы как образовательного учреждения.

Учителя Организации в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начального, основного и среднего образования Организации.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Но при этом существуют и субъективные факторы, которые также влияют на процесс развития. К таким факторам мы относим противоречия между существующими личностно-значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой и другое противоречие – между наличием современной системы повышения квалификации кадров, ориентированной на овладение целостной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации

2. Миссия Организации

При формировании концепции будущего нашей Организации, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

При определении концепции развития нашей Организации мы видим два основных направления:

1. реализация модернизации образования;
2. удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития Организации должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Организации

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей Организации. Это:

- государство (Россия, Ростовская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;

- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей Организации (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы Организация обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся желают, чтобы в Организации:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в Организации комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться Организация и которые, по сути, определяют **стратегические направления** ее развития.

Таковыми являются:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в Организации;**
- **создание в рамках Организации открытого информационного образовательного пространства;**
- **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- **внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Данные стратегические направления развития Организации являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии Организации по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане Организация объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы "стареет", численность учащихся существенно снижается. В последующие годы численность учащихся снизится. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит, Организация должна быть "привлекательной" для родителей, учащихся.

Положительным в работе Организации являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформировано ученическое самоуправление;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией Организации;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Эти факторы позволяют выйти Организации на более высокую ступень - создание многопрофильной школы толерантности.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- завышенный показатель качества обучения по некоторым предметам.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

4. Основные положения концепции Организации:

1. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

2. Современная школа немыслима без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу,

поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

3. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы.

5. Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

VI. Механизмы реализации Программы развития.

Основные направления программных мероприятий.

1. Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2014-2015 гг.).
2. Основной этап (2015-2017 гг.).
3. Обобщающий (2018-2019 гг.).

2. Основные мероприятия по Программе развития.

1. Ориентировочный (2014-2015 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- аналитико- диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем в деятельности школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка Программы развития школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1.	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа.	Сентябрь 2014г.	Администрация Социальный педагог Представители классных родительских комитетов	Создание социального паспорта школы. Формирование социального заказа.
2.	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов	Сентябрь 2014г.	Директор Зам. директора по УВР	Работа над Портфолио учителя. Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности,

				обученности, обучаемости и развития.
3.	Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы в школе	Сентябрь 2014	Зам. директора ВР Руководители МО	Создание банка данных о здоровье учащихся
4.	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ	В течение 2014-2015 гг.	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Руков. МО	Корректировка программ: «Одаренные дети» «Школа жизни» Разработка программ «Преемственность»
5.	Планирование курсовой подготовки педагогов с целью изучения современных педагогических технологий	Май 2015г.	Зам. директора по УВР	Изучение новых современных педагогических технологий
6.	Проведение диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса, с целью оценки степени обученности и качества знаний обучающихся.	Сентябрь 2014г. Май 2015г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Диагностика труда учителя Рейтинг учителя Определение уровня воспитанности уч-ся Определение направлений по повышению качества обучаемых. Создание Совета профилактики.
7.	Исследование потребностей учащихся в направлении дополнительного образования	Май 2015г.- сентябрь 2015г.	Зам. директора по ВР Соц. педагог Родит. комитет Совет Учреждения	Организация дополнительного образования уч-ся

3. Основной этап (2015-2017 гг.).

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- реализация разработанных на I этапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления школой

Основные мероприятия по реализации Программы развития на II этапе:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1.	Расширение и развитие технологии содержания и форм организации учебного процесса	В течение 2015-2017 уч.гг.	Администрация	Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Совершенствование учебного плана
2.	Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и информационных технологий	В течение 2015-2017 уч.гг.	Зам. директора по УВР Рук. МО	Создание банка программно-методических материалов. Разработка элективных курсов
3	Создание единого информационного пространства	В течение 2015-2017 уч.гг.	Администрация	Формирование информационной грамотности.
4	Создание системы внутришкольного контроля	Май 2016г.	Администрация	Контроль за учебно-воспитательным процессом
5	Обучение педагогов школы навыкам научно-	Сентябрь 2016-январь	Зам. директора по УВР	Участие в научно-практических конференциях

	исследовательской работы с уч-ся	2016 уч. г.		школьников
6	Работа по приоритетным направлениям «Одаренные дети» «Школа жизни» «Преемственность» «Моя малая Родина»	В течение 2015-2017 уч.гг.	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Руков. МО Пед. коллектив	Обеспечение преемственности между различными ступенями образования. Приобщение уч-ся к нравственным и духовным ценностям, изучение истории и культуры своей малой Родины. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Формирование мотивации на здоровый образ жизни. Участие уч-ся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах. Овладение уч-ся культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения.
7	Организация дополнительного образования в школе	В течение 2015-2017 уч. г	Зам. директора по ВР Управляющий Совет Общешкольн. родительский комитет	Создание условий для широкого удовлетворения потребностей уч-ся в разнообразных формах и видах творческой и физической активности, расширение сети секций и кружков.
8	Привлечение к участию	В течение	Администрация Управляющий	Участие родителей в организации учебно-

	управлении школой общественности	2015- 2017 уч. г	Совет Родительское собрание	воспитательного процесса. Помощь в создании условий для жизнедеятельности школы. Помощь в профессиональном самоопределении выпускников. Работа Совета профилактики.
--	-------------------------------------	------------------------	-----------------------------------	--

4. Обобщающий (2018-2019 гг.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы пед. коллектива школы за последние 5 лет;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на III этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1.	Мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.	2019г.	Администрация	Создание внутришкольного педагогического мониторинга
2.	Обобщение опыта работы в рамках Программы развития 2018-2019гг.	2019г.	Администрация	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;

- сформированности высоких духовно - нравственных качеств школьников;
- эффективное физическое развитие школьников;
- сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- доступное качественное образование;
- личностно-ориентированная направленность деятельности школы;
- успешное функционирование воспитательной системы школы;
- высокий уровень интереса школьников к учебным предметам;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

5. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

повышение уровня профессионального мастерства учителя:

- творческий рост всех участников образовательного процесса;
- рост качества обученности школьников по предметам;
- рост числа педагогов, имеющих первую и вторую квалификационные категории;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах.

повышение качества образования:

- рост мотивации обучения школьников;
- рост результативности участия школьников в районных олимпиадах и конкурсах;
- востребованность элективных курсов;

позитивная социализация обучающихся и выпускников:

- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
- уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;
- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

6 . Организация управления Программой и контроль над ходом ее реализации.

Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, Управляющим советом учреждения.