**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА: ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ РОССИЯ, 6 КЛАСС.**

**УМК .**

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального государственного образовательного стандарта при переходе с концентрической на линейную систему по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина**–** О.С. Сороко**–**Цюпы:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.  **–** М. «Просвещение», 2016

2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации**–** М. «Просвещение»– М.: Просвещение, 2016 г.

**1. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | | |
| **Обобщ уроки.** | **Контр.**  **работы** | **Теорети**  **ческих.** | | **Практических** |
| ***Всеобщая история. История средних веков. 28 часов.*** | | | | | | | |
| 1. | **Ведение.** – **1 час**  Средние века: понятие и хронологические рамки. | 1 |  |  | | 1 |  |
| 2 | **Раннее Средневековье** | 8 |  |  | | 8 |  |
| 3 | **Зрелое Средневековье** | 17 | 1 |  | | 16 |  |
| 4 | **Страны Востока в Средние века.** | 1 |  |  | | 1 |  |
| 5 | **Государства доколумбовой Америки.** | 1 |  |  | | 1 |  |
| 6 | **Итоговое повторение.**  Историческое и культурное наследие Средневековья**.** | 1 |  | 1 | |  |  |
|  | ***История России. От Древней Руси к Российскому государству***  ***(с древности до конца XV в.) . - 40 часов*** | | | | | | |
| 7 | **Введение*.***  Роль и место России в мировой истории. | 1 |  |  | | 1 |  |
| 8 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 |  | | 3 | 1 |
| 9 | Русь в IX- первой половине XII в. | 10 | 1 |  | | 8 | 1 |
| 10 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 5 | 1 |  | | 3 | 1 |
| 11 | Русские земли в середине XIII-XIV в. | 9 | 1 |  | | 8 |  |
| 12 | Формирование единого русского государства | 8 | 1 |  | | 7 |  |
| 13 | Итоговая работа | 2 |  | 1 | |  | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **6** | **2** | | **56** | **4** |
|  |  |  |  |  | |  |  |

***Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).***

• *определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• *локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

*использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;

• *проводить* поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• *объяснять* причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории;

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы уроков:** *классические комбинированные уроки, защита проектов, виртуальная экскурсия,  лекция, практикум, викторина,  деловые и ролевые игры, работа творческих групп, круглых столов.*

**2.Содержание учебного предмета.**

**История России. Всеобщая история. 6 класс – ( 68 часов )**

***Всеобщая история. История средних веков . (28 часов).***

**Ведение.** – **1 час**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье ( 8 час.)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье ( 17 час. )**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века. ( 1 час)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки. ( 1 час )**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Итоговое повторение. ( 1 час )** Историческое и культурное наследие Средневековья**.**

***История России. 6 класс. (40 часов)***

***От Древней Руси к Российскому государству. (с древности до конца XV в.)***

**Введение (1 час)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Русь в IX- первой половине XII в. (10 часов)**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского

человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо-

сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства (8 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Итоговая работа (2 часа)**

Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XV в.»

**Основные события и даты**

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

**Основные понятия и термины**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Ученик 6 класса научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Получит возможность научиться:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Предметные результаты** освоения истории в 6 классе предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**4. Календарно-тематическое планирование.**

**История России. Всеобщая история. 68 часов.**

***Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории. История средних веков. 6 класс . 28 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **час.** | **Даты**  **проведения** | | **Домашнее задание** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **История Средних веков.** | **28 час.** |  |  |  |  |  |
|  | **Введение.** | **1 ч** |  |  |  | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. Презентации.  Карты. | *Предметные:* *научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником *Метапредметные УУД:* *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные УУД:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 1 | Средние века: понятие и хронологические рамки. | 1 | **1.09** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Раннее Средневековье.** | **7 ч** |  |  |  | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. Презентации.  Карты. | *Предметные:* научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы *Метапредметные УУД:* познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 2 | Образование варварских королевств. | 1 | 5.09 |  | § 1-2 |  |  |
| 3 | Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. | 1 | 8.09 |  | §3, терми ны |  |  |
| 4 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. | 1 | 12.09 |  | С. 31-32,§4 |  |  |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. | 1 | 15.09 |  | §5, вопросы и задания с.46 |  |  |
| 6 | Византийская империя в IV – XI вв. | 1 | 19.09 |  | §6-7, сжатый план. |  |  |
| 7 | Внешняя политика Византии отношения с соседями, вторжение славян и арабов. | 1 | 22.09 |  | §8, вопросы и задания с. 67 |  |  |
| 8 | Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. | 1 | 26.09 |  | §9-10, таблица |  |  |
|  | **Тема 2. Зрелое Средневековье.** | **17 ч** |  |  |  | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 9 | Аграрное производство. Феодальное землевладение. | 1 | 29.09. |  | §11, вопросы и задания. |  |  |
| 10 | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. | 1 | 3.10 |  | §12, илл., док-ты. |  |  |
| 11 | Города – центры ремесла, торговли и культуры. | 1 | 6.10 |  | §13, илл., док-ты. |  |  |
| 12 | Средневековые города – республики горожан. Быт горожан. | 1 | 10.10 |  | §14-15, карта, вопросы и задания. |  |  |
| 13 | Церковь и духовенство. | 1 | 13.10 |  | §16,док-ты, вопросы и задания |  |  |
| 14 | Крестовые походы: цели, участники, результаты. | 1 | 17.10 |  | §17, карты, вопросы и задания с.150 |  |  |
| 15 | Государства Европы в XII – XV вв. | 1 | 20.10 |  | §18-19, с.151-153, с.158-160 |  |  |
| 16 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. | 1 | 24.10 |  | §21, повт. с. 153-156, 160-162 |  |  |
| 17 | Образование централизованных государств в Англии, Франции. | 1 | 27.10 |  | § 22, повт. с.156-158, 162-166 |  |  |
| 18  **2 ч.** | Столетняя война: Ж. д’Арк. | 1 | 7.11 |  | §20, илл., карта, вопросы |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 10.11 |  | §22, карта, вопросы. |  |  |
| 20 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. | 1 | 14.11 |  | §23, таблица |  |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | 17.11 |  | §24, карта, доп матер. |  |  |
| 22 | Экспансия турок-османов и падение Византии. | 1 | 21.11 |  | §25, ист. реконстр. по теме |  |  |
| 23 | Культура средневековой Европы. | 1 | 24.11 |  | §26,30; доп. лит-ра |  |  |
| 24 | Романтический и готический стили в художественной литературе. | 1 | 28.11 |  | §27, през.5-7 слайдов |  |  |
| 25 | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | 1 | 1.12 |  | §28, 29; илл.,сопоставит. таблица |  |  |
|  | **Тема 3.Страны Востока в Средние века.** | **1 ч** |  |  |  | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. Презентации.  Карты. | Предметные:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  Предметные:  *Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 26 | Китай, Индия, Япония в средние века. | 1 | 5.12 |  | §31, карты, илл., таблица. |  |  |
|  | **Тема 4. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** | **1 ч** |  |  |  | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. Презентации.  Карты.. | Предметные:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  Предметные:  *Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | 8.12 |  | §32, карта, таблица. |  |  |
| 28 | **Итоговое повторение по теме: «Историческое и культурное наследие Средневековья».** | **1** | 12.12 |  |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по истории России 40 часов.***

**От Древней Руси к Российскому государству.**

**(с древности до конца XV в.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты**  **проведения** | | | | **Домашнее задание** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия.** |
| **План.** | | | **Факт.** |
| 1. | **Введение*.***  Роль и место России в мировой истории. | **1 ч** | 15.12 | | |  | С. 6-8 | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. Презентации.  Карты. | Предметные:  *Научатся* определять что изучает история Отечества  *Получат возможность научиться:* определять исторические источники по истории нашей Родины  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  | **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | **5 ч** |  | |  | |  | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. Презентации.  Карты. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. ***Р.К.*** | 1 | 19.12 | |  | | §1.Сообщение **«Наш край в древности»** |  |  |
| 3 | Самостоятельная работа: «Неолитическая революция.Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | 22.12 | |  | | Вопросы и задания с.18-19 |  |  |
| 4 | Образование первых государств | 1 | 26.12 | |  | | §2 . Работа с документом, термины |  |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | 29.12 | |  | | §3. Работа скартой и рис. |  |  |
| 6  **3 ч.** | Повторение:Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 | 12.01 | |  | | Повт по вопр. С.34 |  |  |
|  | **Тема 2. Русь в 9 - первой половине 12 в.** | **10 ч** |  |  | | |  | Компьютер, телевизор, электронные приложения к учебнику. Презентации.  Карты. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 7. | Первые известия о Руси. | 1 | 16.01 |  | | | §4, вопросы и задания, с.39 |  |  |
| 8. | Становление Древнерусского государства. | 1 | 19.01 |  | | | §5. Работа с картой. Ист.портреты |  |  |
| 9. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 | 23.01 |  | | | § 6.Докумнт, рис. |  |  |
| 10 | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | 26.01 |  | | | §7.Термины, решение ист. эадач |  |  |
| 11. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | 30.01 |  | | | §8. вопросы и заданияс.68-69 |  |  |
| 12 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | 2.02 |  | | | §9, термины, ист. задачи. |  |  |
| 13. | *Самостоятельная работа:* Место и роль Руси в Европе | 1 | 6.02 |  | | | Работа с текстом, картой, эссе. |  |  |
| 14 | Культурное пространствоЕвропы и культура России***.*** | 1 | 9.02 |  | | | §10 , новые слова, таблица. |  |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения. ***Р.К.*** | 1 | 13.02 |  | | | §11.Документ, решение задач **Культура Дона** |  |  |
| 16 | Повторение: **Русь в 9 - первой половине 12 в.** | 1 | 16.02 |  | | | Повт.§ 4-11 |  |  |
|  | **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.** | **5 ч** |  |  | | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 17 | Политическая раздробленность на Руси | 1 | 20.02 |  | | | §12. Карта, решение задач |  |  |
| 18 | Владимиро-\_Суздальское княжество | 1 | 27.02 |  | | | §13. Достопримечательности княжества по выбору. |  |  |
| 19 | Новгородская республика. | 1 | 2.03 |  | | | §14. Экскурсия по Новгородской земле: ист. памятники. |  |  |
| 20 | Самостоятельная работа: Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | 6.03 |  | | | С.123-128 |  |  |
| 21 | Повторение: **Русь и *Дон* в середине XII – начале XIII вв. *Р.К.*** | 1 | 13.03 |  | | | Повт.§ 12-14  Краеведч .материал |  |  |
|  | **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.** | **9 ч** |  |  | | |  |  | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 22 | Монгольская империя и изменение политической карты мира.. | 1 | 16.03 |  | | | §15. Илл., карта,доп. материал. |  |  |
| 23 | Батыево нашествие на Русь. | 1 | 20.03 |  | | | §16, карта. Развивающий материал |  |  |
| 24 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 23.03 |  | | | §17. Илл., современники,ист. портрет. |  |  |
| 25  **4 ч**. | Золотая орда государственный строй, население, экномика , культура. | 1 | 3.04 |  | | | §18, карта,новые слова, док-т |  |  |
| 26 | Литовское государство и Русь. | 1 | 6.04 |  | | | §19.Карта, хронологическая таблица. |  |  |
| 27 | Усиление Московского княжества. | 1 | 10.04 |  | | | § 20. Иван Калита – биогр. очерк. |  |  |
| 28 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | 13.04 |  | | | §21, современники Ивана Калиты. |  |  |
| 29 | Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 веков. | 1 | 27.04 |  | | | §22, таблица |  |  |
| 30 | *Повторение:* **Русские земли в середине XIII – XIV в.** | 1 | 20.04 |  | | | §15-22 |  |  |
|  | **Тема 5. Формирование единого русского государства** | **8 ч** |  |  | | |  |  | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 31 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века | 1 | 24.04 |  | | | §23.Вопросы и задания. |  |  |
| 32 | Московское княжество в 15 веке | 1 | 27.04 |  | | | §24, карта, термины, ист. задачи |  |  |
| 33 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | 4.05 |  | | | §25, хронологическая таблица. |  |  |
| 34 | Московское государство и его соседи во второй половине 15 века | 1 | 8.05 |  | | | §26, карта, документы, новые слова. |  |  |
| 35 | Русская православная церковь в 15- начале 16 века | 1 | 11.05 |  | | | С.96-101 |  |  |
| 36 | Человек в Российском государстве во второй половине 15 века | 1 | 15.05 |  | | | С. 101-107 |  |  |
| 37 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | 18.05 |  | | | §27, доп. материал,документы. |  |  |
| 38 | Повторение: **Формирование единого русского государства** | 1 | 22.05 |  | | | Повт. §23-27 |  |  |
|  | **Итоговая работа:** | **2** |  |  | | |  |  | **Предметные**:  *Научатся* извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 39 | Контрольный урок по теме: «Русское государство в Средневековье». | 1 | 25.05 |  | | |  |  |  |
| 40 | Дон в древности и в средневековье***. Р.К.*** | 1 | 29.05 |  | | |  |  |  |
|  | **Итого:** | **40ч** |  |  | | |  |  |  |