1. **Тематическое планирование**

Учебник «Технология» 1 класс, авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Москва, «Просвещение», 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Проекты** |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 часа |  |
| 2 | Человек и земля | 21 час | 3 |
| 3 | Человек и вода | 3 часа | 1 |
| 4 | Человек и воздух | 3 часа |  |
| 5 | Человек и информация | 2 часа |  |
|  | **ИТОГО** | **32 часа** | 4 |

В целях прохождения программного материала по предмету технология: выпадение часов на праздничные дни (1 мая)изучение раздела «Человек и информация» сокращён на 1 час, объединены темы: «Способы общения».

2.**Содержание учебного предмета 32часа**

**Давайте познакомимся ( 3 ч.)**

Как работать с учебником.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология.

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

**Человек и земля (21 ч.)**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение исушка семян.

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

**«Человек и вода» ( 3 ч.)**

Вода в жизни человека.

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

**«Человек и воздух» ( 3ч.)**

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага».

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

**Человек и информация (2 ч.)**

Способы общения.

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Важные телефонные номера. Правила движения.

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет».

**Виды работы**

• беседа, сообщение

• использование таблиц, схем, иллюстраций

• практические работы

• конструирование и моделирование.

• применение мультимедийного материала

• проектная деятельность

**Формы работы на уроках**

• коллективное составление плана предстоящей деятельности;

• самостоятельная организация деятельности;

• работа в паре, в группе.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение  следующих  результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

-  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Дата** | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | **Метапредметные** | **план** | | **факт** | |
| **Давайтепознакомимся – (3ч)** | | | | | | | | |  | |  | |
| 1. | **Как работать с учебником.**  **Я и мои друзья. (1ч)** | ***Научатся:***  различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  Познавательные УУД :ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные УУД:уметь работать в сотрудничестве с коллективом. | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника Осуществлять поиск информации Анализировать, отбирать, обобщать информацию и переводить ее в знаково-символическую систему. | 5.09. | |  | |
| 2. | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.**  **(1ч.овек и информация.)** | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.  Познавательные УУДдобывать новыезнания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.Коммуникативные УУД:уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно размещать инструм. и материалы, убирать рабочее место. | 12.09. | |  | |
| 3. | **Что такое технология?**  **(1ч)** | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  различать средства познания окружающего мира. | | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные УУД:уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **О**бъяснят**ь** значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  Называть виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. | 19.09. | |  | |
| **Человек и земля (21 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 4. | **Природный материал. (1ч)**  **Изделие:**  **« Аппликация из листьев».** | | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Коммуникативные УУД:участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Исследовать природные материалы их виды и свойства  Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.  Выполнять практическую работу из природных материалов: | 26.09. | |  | |
| 5 - 6 | **Пластилин. (2ч)**  **Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».** | | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе;  познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  Познавательные УУД: сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД:отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы | 3.10.  10.10. | |  | |
| 7 - 8 | **Растения. (2ч)**  **Изделие: «Получение и сушка семян».**  **Проект «Осенний урожай»**  **Изделие: «Овощи из пластилина».** | | ***Научатся:*** извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  Познавательные УУД***:***делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.  Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. | 17.10.  24.10. | |  | |
| 9 -10. | **Бумага. (2ч)**  **Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».** | | ***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Исследовать свойства бумаги; определять виды бумаги. Осваивать приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.  Планировать и осуществлять работу, наоснове представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.  Выполнять симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу. | 7.11.  14.11. | |  | |
| 11. | **Насекомые. (1ч)**  **Изделие: «Пчёлы и соты».** | | ***Научатся:***  подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  Познавательные УУД: познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. Коммуникативные УУД:участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Использовать различные виды материалов (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами. Осваиватьприемы соединения материалов пластилином. | 21.11. | |  | |
| 12. | **Дикие животные. (1ч)**  **Изделие: «Коллаж».**  **Проект «Дикие животные».** | | ***Научатся:***  приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Регулятивные УУД: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других | Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. | 28.11. | |  | |
| 13. | **Новый год. (1ч)**  **Проект «Украшаем класс к Новому году».**  **Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».** | | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Использовать умения работать над проектом. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Выбирать инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. | 5.12. | |  | |
| 14 | **Домашние животные. (1ч)**  **Изделие: «Котёнок».** | | ***Научатся:***  анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Регулятивные УУД: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  Познавательные УУД:осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  Коммуникативные УУД:уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | работы с пластилином. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  Планировать и осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов | 12.12. | |  | |
| 15 | **Такие разные дома. (1ч)**  **Изделие: «Домик из веток»** | | ***Научатся:***  делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные УУД: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. Коммуникативные УУД:участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Исследовать различные виды домов. Составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.  Исследовать свойства гофрирован.картона. Создавать макет дома изразных материалов (гофр.картон и прир. материалы) Осваиватьспособы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина. | 19.12. | |  | |
| 16-17. | **Посуда. (2ч)**  **Проект «Чайный сервиз».**  **Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».** | | ***Научатся:*** новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической  деятельностью. | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  Познавательные УУД: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  Коммуникативные УУД:уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Использовать умения работать над проектом Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совмест. практич. деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов. | 26.12.  16.01. | |  | |
| 18. | **Свет в доме. (1ч)**  **Изделие: «Торшер».** | | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные УУД  выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. Коммуникативные УУД:участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер | 23.01. | |  | |
| 19. | **Мебель. (1ч)**  **Изделие: «Стул».** | | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.Познавательные УУД: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. Коммуникативные УУД: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Осуществлять работу, на основе слайдовых и текстовых планов. Выбирать инструмен., материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ о приспособлениях, необходим.для уборки. | 30.01. | |  | |
| 20. | **Одежда, ткань, нитки. (1ч)**  **Изделие: «Кукла из ниток».** | | ***Научатся:***  пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | Регулятивные УУД: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. Коммуникативные УУД:участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение.  Осуществлять подбор тканей и ниток Определять приспособления для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. | 6.02. | |  | |
| 21- 22 | **Учимся шить. (3ч)** | | ***Научатся:***  выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные УУД:осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.Коммуникативные УУД:уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Осваивать правила работы с иглой и шилом. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использов. их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы и способы их пришивания. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. | 13.02.  27.02. | |  | |
| 6.03. | |  | |
| 23. | **Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».** | |
| 24. | **Передвижение по земле. (1ч)**  **Изделие: «Тачка».** | | ***Научатся:***  приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Регулятивные УУД: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные УУД: соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. Коммуникативные УУД: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Модели, конструктор,  Моделировать. | 13.03. | |  | |
| **Человек и вода - (3ч)** | | | | | | | | | |  | |
| 25. | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)**  **Изделие: «Проращивание семян».** | | ***Научатся:***  производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Регулятивные УУД: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  Познавательные УУД: представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  Коммуникативные УУД:уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Осуществлять поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов .  Осваивать способы проращивания семян в воде. | 20.03. |  | | |
| 26. | **Питьевая вода. (1ч)**  **Изделие: «Колодец».** | | ***Научатся:***  отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Регулятивные УУД: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные УУДпредставление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Отбирать материалы, инструменты для работы. Конструировать макет колодца. Использование свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию. Использовать различные виды материалов для создания композиции. | 3.04. |  | | |
| 27. | **Передвижение по воде. (1ч)**  **Проект: «Речной флот».**  **Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».** | | ***Научатся:***  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. | Регулятивные УУД: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные УУД:осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные УУД:уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Конструировать макет плота. Осваивать способы соединения деталей, технику «оригами»  Анализировать образец, определять этапы его выполнения. Исследовать различный материал на плавучесть. | 10.04. |  | | |
| **Человек и воздух - (3ч)** | | | | | | | |  | | |  |
| 28. | **Использование ветра. (1ч)**  **Изделие: «Вертушка».** | | ***Научатся:***  пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. | Регулятивные УУД: анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.Познавательные УУД:соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные УУД:умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Осуществлять поиск информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования при изготовлен.вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. | 17.04. |  | | |
| 29. | **Полёты птиц. (1ч)**  **Изделие: «Попугай».** | | ***Научатся:***  выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные УУД:осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД:уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Осваивать способ изготовления мозаики «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место. Осваивать и использовать способы экономного расходов.бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  Изготавливать по образцу аппликацию из бумаги, | 24.04. |  | | |
| 30. | **Полёты человека. (1ч)**  **Изделия: «Самолёт», «Парашют».** | | ***Научатся:***  проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Подготавливать своё рабочее место, соблюдать технику безопасности. Осваивать технологию моделирования. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». | 8.05. |  | | |
|  |  | |  |  | Коммуникативные УУД:принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. |
| **Человек и информация - (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 31. | **Способы общения.**  **(1ч)**  **Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».**  **Важные телефонные номера. Правила движения.**  **Изделие: «Важные телефонные номера».** | | ***Научатся:***  способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.  ***Научатся:***  ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи.  ***Выучат*** важные телефонные номера. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.  Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Регулятивные УУД: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД***:*** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные УУДуметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные УУД: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД:уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Подготавливать своё рабочее место, соблюдать технику безопасности. Осваивать технологию моделирования. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».  Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Ориентироваться в дорожных знаках. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут | 15.05. |  | | |
| 33. | **Компьютер. (1ч)** | | ***Научатся:*** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | Регулятивные УУД: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные УУД: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные УУД:уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.  Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете | 22.05. |  | | |