**Раздел I**

**Тематическое планирование**

**УМК:**

1. Учебник: « Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я. Шмелева/;под. ред. А.Д. Шмелева.М.: Вентана-Граф, 2016
2. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку:5 класс/авт.-сост. ... Шмелёв А.Д. и др
3. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя/ Л.Г. Ларионова-М.-2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела, главы*** | ***Кол-во часов*** | ***Контрольные уроки*** | ***Уроки развития речи*** |
| 1 | Наш родной язык | 20 | 2 |  |
| 2 | На каком языке мы говорим | 17 | 1 | 2 |
| 3 | Как язык служит для общения | 23 | 1 |  |
| 4 | В чем заключается богатство языка | 20 | 1 | 2 |
| 5 | Как в языке выражаются отношения людей | 22 | 1 |  |
| 6 | Чем различаются устная и письменная речь | 24 | 1 | 2 |
| 7 | Что такое современный язык | 17 | 1 | 2 |
| 8 | Как язык объединяет народы | 27 | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **10** | **8** |

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий: знать/ уметь)** |
| **1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| **Речь и речевое общение** | |
| Общение - важная часть культуры человека.  Речь и речевое общение. Речевая ситуация.  Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.  Виды монолога (повествование, описание, рассуждение).  Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос). | Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи.  Различать образцы устной и письменной речи. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего.  Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы диалогической и монологической речи.  Выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения. |
| **Речевая деятельность** | |
| Речь как деятельность.  Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо.  Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное).  Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.  Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.  Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма. | Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.  Иметь представление об основных видах речевой деятельности.  Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым). Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику.  Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.  Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.  Отбирать материал на определенную тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. |
| **Текст** | |
| Текст как продукт речевой деятельности.  Понятие текста, основные признаки текста.  План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста.  Тема, основная мысль текста. Микротема текста.  Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности.  Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст, аргументируя свое предложение.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.  Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста. |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы.  Сфера употребленияразговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо  Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение  Сфера употребленияпублицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья.  Сфера употребленияофициально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление  Изобразительные средства языка художественной литературы | Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.  Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и и основной мысли).  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. |
| **2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| **Общие сведения о языке** | |
| Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.  Русский язык – язык русской художественной литературы.  Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики (общие сведения).  Система русского литературного языка  Соотношение языка и речи  Выдающиеся отечественные лингвисты | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.  Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка  Иметь представление об основных разделах линвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. |
| **Фонетика, орфоэпия, графика** | |
| Фонетика как раздел лингвистики.  Звук как единица языка. Смыслоразличительная  функция звуков.  Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.  Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата.  Элементы фонетической транскрипции.  Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.  Трудные случаи ударения в словах и в формах слов.  Допустимые варианты произношения и ударения. | Овладевать основными понятиями фонетики.  Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.  Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласныешумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.  Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.  Проводить фонетический анализ слова.  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.  Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.  Использовать орфоэпический словарь |
| Состав русского алфавита, названия букв.  Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.  Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях. |
| **Морфемика и словообразование** | |
| Морфемика как раздел лингвистики.  Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов.  Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.  Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара.  Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение. | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.  Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования..  Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов |
| **Лексикология и фразеология** | |
| Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.  Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.  Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.  Понятие о фразеологизмах.  Пословицы, поговорки. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).  Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.  Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.  Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.  Группировать слова по тематическим группам.  Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.  Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. |
| **Морфология** | |
| Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.  Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.  Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.  Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.  Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.  Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.  Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.  Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.  Использовать в речи синонимичные имена прилагательные,имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.  Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.  Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.  Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола. |
| **Синтаксис** | |
| Синтаксис как раздел грамматики.  Словосочетаниекак единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания.  Предложение как минимальное речевое высказывание.  Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.  Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.  Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.  Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.  Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением.  Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.  Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.  Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные.  Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.  Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.  Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями. |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | |
| Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.  Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.  Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; **н** и**нн** в отыменных прилагательных.  Орфографические правила, связанные с употреблением **ъ** и **ь.** Правописание гласных после шипящих и **ц** в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.  Правописание некоторых предлогов, союзов.  Употребление строчной и прописной букв.  Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами.  Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Опираться на фонетический, морфемно-словооб-разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| **Культура речи** | |
| Культура речи как раздел лингвистики.  Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.  Лексическое богатство русского языка и культура речи  Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.  Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.  Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |
| **Язык и культура** | |
| Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию.  Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе. | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.  Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. |

**Виды и формы учебной деятельности**

- обобщающая беседа по изученному материалу; фронтальный опрос;

- индивидуальный устный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

*Виды деятельности учащихся на уроке:*

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Виды и формы контроля**: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

**Раздел III  
Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты обучения***

*По фонетике и графике*: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

*По лексике и фразеологии*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

*По морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

*По морфологии*: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

*По орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации:* выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По синтаксису*: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

*Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения*.

*По связной речи:* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять простой и сложный план. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Метапредметные и личностные результаты обучения***

***Речь и речевое общение***

Ученик 5 класса научится:

*•*использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

*•*нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*•*оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Ученик научится:

*•*различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

*•*понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;

*•*передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

***Чтение***

Ученик 5 класса научится:

*•*понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

*•*использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

*•*передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

*•*использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

*•*отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Говорение***

Ученик научится:

*•*создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ;

*•*извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

*•*соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

***Письмо***

Ученик научится:

*•*создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

*•*излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

*•*соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Текст***

Ученик научится:

*•*анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;

*•*осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана *•*создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

**Раздел IV**  
**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы (деятельность учащихся)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | |
| ***план*** | ***факт*** | **Понятие** | | | **Предметные** | **УУД** | | | **Личностные**  **( не оцениваются)** | |
| **Глава 1**  **Наш родной язык (21ч)**  **О языке и речи (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1.09. |  | Вводный урок | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений | Учебник, термины | | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирова-ния умений в работе с книгой. Получить представле-ние о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | **Регулятивные:**  выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Познавательные:**  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  **Коммуникативные:** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Стремление к речевому самосовершенствованию, проявление интереса к изучению тем, формирование мотивации к изучению нового материала | |
| 2 | | 4.09 |  | Родной язык | Научатся самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Родной язык | | Получить представле-ние о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке. | | **Регулятивные:** преобразование практической задачи в познавательную, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:**  давать определение понятиям.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь., владение диалогической и монологической речью. | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | |
| 3 | | 5.09 |  | **Региональный компонент:**  Язык и речь. Язык и речь донских казаков. | Научатся различить понятия «язык» и «речь»;определять главную функцию языка как средство общения;самостоя-тельно выделять и формулировать познавательную цель;применять методы поисковой информации | Язык и речь | | Знать основные особенности устной и письменной речи, анализируют, устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условии об­щения. | | **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**Коммуникативные:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей, развитие моральных качеств личности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | |
| **Система языка (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 6.09 |  | Звуки и буквы | Учащиеся освоят навыки фонетического анализа слова; научатся объяснять языковые процессы, явления | | Звук, буква, транск  рипция | **Знать о соотношении произноше-**  **ния и правописания; пользоваться транскрип-цией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произноше-ния и правописания** | | **Регулятивные:**  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  работать в группе, устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 5 | | 7.09 |  | Состав слова | Научатся различать части слова | | Корень, приставка, суф-фикс, оконча-  ние, основа | Знатьпоследо­вательность раз­бора слова по со­ставу с учетом знания морфем, значение морфем, уметьвыделять окончание, в том числе нулевое, и основу слова | | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи, работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнитель­ные средства.  **Познавательные:**  анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. **Коммуникативные**:  понимать точку зрения авто­ра, владеть правильным типом читательской дея­тельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения при работе с различными тек­стами, а также приемы слушания | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 6 | | 8.09 |  | Имя существительное | Научатся различать части речи | | Имя сущест  витель  ное, склоне  ние | Знать грамматичес-кие признаки имени существитель-ного | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:**  выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений. Выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 7 | | 11.9 |  | Имя прилагательное | Научатся определять прилагательное по его морфологическим признакам; узнают правило написания окончаний прилагательных; научатся объяснять языковые явления | | Имя прилага-тельное | Знать признаки прилагатель-ного, задавать вопросы от существитель-ного к прилагатель-ному, определять род, число, падеж | | **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | | | Оценивание собственной учебной деятельности, инициативу, самостоятельность |
| 8 | | 12.9 |  | Местоимение | Научатся определять местоимение по его морфологическим признакам | | Личное местоимение | Знать признаки местоимения, личные местоимения | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:**  выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений. **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Проявление доброжелательности, доверия, внимательности |
| 9 | | 13.9 |  | Глагол | Научатся определять глагол по морфологическим признакам | | Глагол, спряжение | Знать грамматичес-кую форму глагола, спряжение | | **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков**Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | | Применение правил делового сотрудничества; считаться с мнением другого |
| 10 | | 14.9 |  | Предложение | Научатся различать виды предложений, определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | Предложение, простое и слож-ное | Знать признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматиче-скую основу предложения. | | **Регулятивные:**  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | | Развитие устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 11 | | 15.9 |  | **Региональный компонент:**  *Входная контрольная работа (диктант)*  *по тексту М.Усова «Жаворонки»* | Научатся применять полученные знания и навыки на практике | | Орфог-рамма | Уметь опознавать орфограммы и применять орфографические правила | | **Регулятивные:**  принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:**  обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  **Коммуникативные:**  учиться действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | | | | Развитие творческих, интеллектуальных и моральных качеств личности |
| **Правописание (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 18.9 |  | Анализ к/р. Орфограммы и орфографические правила | Научатся обнаруживать и объяснять орфограммы в разных морфемах; объяснять языковые явления | | Орфограмма | | Знать, что такое орфограмма, опознава-тельные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их | **Регулятивные:**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, вносить необходимые дополнения и корректировать способы действия.  **Познавательные:**  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 13 | | 19.9 |  | **Региональный компонент:**  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Работа с текстами донских поэтов. | Научатся находить орфограммы в корне; отличать проверяемые безударные гласные от непроверяемых | | Гласные в корне слова | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяе-мые и непроверяе-мые | **Регулятивные:**  формировать ситуацию само регуляции – рефлексии.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Коммуникативные:**формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию; развитие творческих способностей и моральных качеств личности |
| 14 | | 20.9 |  | Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова | Научатся находить орфограммы в корне;отличать непроверяемые глухие и звонкие согласные | | Глухие и звонкие согла-сные | | **Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.** | **Регулятивные:**  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом  **Познавательные:**  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  **Коммуникативные:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач |
| 15 | | 21.9 |  | Двойные согласные в корне слова | Научатся находить двойные согласные в корне | | Двойные соглас  ные | | Совершенствовать орфографи-ческие умения, пользовать-ся орфографи-ческим словарём. | **Познавательные:** осваивать содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования  **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Коммуникативные**: общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 16 | | 22.9 |  | Непроизносимые согласные | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | Непроизносимые соглас  ные | | **Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне** | **Регулятивные***:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | | Умение соотносить цели и результат |
| **Текст (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 25.9 |  | Признаки текста | Научатся определять признаки текста, озаглавливать текст | | Тема, основная мысль текста, микроте-ма | | Знать признаки текста, виды речевой деятельнос-ти, особенности каждого вида, понимают цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Ориентироваться и воспринимать тексты. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | | Развитие устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | 26.9 |  | Культура речи | Научатся объяснять языковые явления, изучат языковые нормы | | Культура речи | | Знать  лексическое богатство русского языка и культуру речи | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Осознание связи русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. |
| **Повторение (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 27.9 |  | Обучающее изложение (упр.100) | Научатся устно и письменно пересказывать текст; определять основную мысль текста; озаглавливать текст | | Текст, микроте-ма , тема | | Знать определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Определять основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные**:  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности | | | | Развитие творческих,интеллекту-альных и моральных качеств личности;стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 20 | | 28.9 |  | Комплексное повторение материала главы 1 | Научатся применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль | | Лингвистика, разделы языкознания | | Знать правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | | Развитие творческих,интеллекту-альных и моральных качеств личности; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 21 | | 29.9 |  | Контрольная работа (тест) по теме «Повторение» | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | | Орфог-раммы | | Знать орфограмм-мы, части речи, виды предложе-ний | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| **Глава 2. На каком языке мы говорим (17ч)**  **О языке и речи (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 2.10 |  | Анализ к/р. Общенародный русский язык  Русский литературный язык | Научатся различать общенародный и литературный язык | | Общена-родный язык, литера-турный язык | | Знать правила употребления языковых средств в устной и письменной речи | **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий ***.***  **Познавательные:**  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; владение диалогической и монологической речью. | | | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур своего и других народов |
| 23 | | 3.10 |  | Система русского литературного языка | Научатся определять разделы лингвистики | | Система языка, лингвис-тика | | Знать и уметь использо-вать основные единицы языка в речи | **Регулятивные:**  анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы.  **Познавательные:**  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, владение диалогической и монологической речью. | | | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| **Система языка (7ч)** | | | | | | | | | |  | | | | |
| 24 | 4.10 | |  | **Фонетика**  Звуковой состав слов и транскрипция | Научатся различать гласные и согласные звуки по способу образования; записывать их с элементами транскрипции. | | Звук, танскрипция | | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представле  ние об элементах транскрип-  ции; о смыслораз-личительной роли звуков. | **Регулятивные:**  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  **Познавательные:**  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка |
| 25 | 5.10 | |  | Слог и ударение | Научатся определять и выделять ударный слог в слове | | Слог, ударение | | Знать ударные и безударные слоги, нормы произношения | **Регулятивные:**  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Познавательные:**  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 26 | 6.10 | |  | Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные | Научатся понимать смыслоразличительную роль глухих и звонких согласных;объяснять языковые явления | | Соглас-ные звуки | | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысло-различительной роли согласных звуков | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению | | | | Стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 27 | 9.10 | |  | Согласные звуки: твёрдые и мягкие | Научатся различать согласные по твердости-мягкости, объяснять языковые явления | | Твёрдые, мягкие звуки | | Знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскри-пции. | **Регулятивные:**  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы.  **Познавательные:**  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  **Коммуникативные:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 28 | 10.10 | |  | Гласные звуки: ударные и безударные | Научатся различать ударные и безударные гласные звуки | | Ударный, безударный звкуки | | Знать гласные звуки, их транскрипцую | **Регулятивные:**  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.  **Познавательные:**  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| 29 | 11.10 | |  | **Графика**  Буквы русского алфавита.  Обозначение звука [й] | Научатся понимать значение алфавита, произносить буквы и звуки; понимать роль графики | | Графика, буква | | Знать предмет изучения графики, различать звук и букву, обозначение звука Й, соблюдать нормы произноше-ния. | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные**:  договариваться, приходить к общему решению. | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 30 | 12.10 | |  | Фонетический разбор слова | Научатся анализировать звуковой состав слова;понимать связь фонетики и орфографии;соблю-дать языковые нормы;объяснять языковые явления | | Звук, буква | | Знать порядок фонетического разбора слова и производить фонетичес-кий разбор (устный и письмен-ный) слов. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  **Познавательные**:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  **Коммуникативные**:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Правописание (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 13.10 | |  | Гласные ***а, у, и, ы*** после шипящих и ***ц*** | Научатся определять орфограммы в корнях слов;применять правила;использовать алгоритм проверки орфограммы;объяс-нять языковые явления | | Звук | | Уметь опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Активизировать правило написания букв а, и, у, ы после шипящих и ц. | **Регулятивные:**  осознавать качество и уровень усвоения. Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Познавательные:**  осваивать содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования  **Коммуникативные:**  общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 32 | 16.10 | |  | Правописание букв ***ь*** и ***ъ*** | Научатся применять правила употребления Ъ и Ь; объяснять языковые явления | | Разделительный Ъ и Ь | | Обладать  Орфографи-ческой и пунктуационной зоркостью. Активизируют и анализиру-ют правило написания разделительных ъ и ь. | **Регулятивные:**  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона.  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осваивать содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования.  **Коммуникативные:**  общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | | | | Развитие творческих, интеллектуальных и моральных качеств личности; стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 33 | 17.10 | |  | Употребление прописных и строчных букв | Научатся различать строчные и прописные буквы | | Пропис-ная и строчная буква | | Знать роль в тексте прописных букв, опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, соблюдая языковую норму | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  **Познавательные:**  осваивать содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования.  **Коммуникативные:**  работать в группе. Уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | | Умение соотносить цели и результат |
| 34 | 18.10 | |  | Контрольная работа (диктант) по теме «Фонетика и графика» | Научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления | | Фонети-ка, графика, орфограмма | | Уметь сопостав-лять звук и букву, свободно пользовать-ся алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарём и безошибоч-но писать, соблюдая языковые нормы | **Регулятивные;**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| **Текст (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 19.10 | |  | Анализ к/р. Тема и основная мысль текста | Научатся определять тему и основную мысль текста | | Основная мысль текста | | Знать о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста, находить в тесте предложе-ния, в которых выражена основная мысль; | **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  **Познавательные:**  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| 36 | 20.10 | |  | Контрольное изложение (упр.97) | Научатся устно и письменно пересказывать текст;определять основную мысль текста;озаглавливать текст;объяснять языковые явления | | Тема, основная мысль текста, абзац | | Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Уметь определять тему исходного для изложения текста, | **Регулятивные:**  вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из текста. Определять основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Развитие творческих,интеллек-туальных и моральных качеств личности;  стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 23.10 | |  | Нормы русского литературного языка | Научатся объяснять языковые явления, изучат орфоэпические нормы | | Орфоэпические норы | | Знать особенности литературного языка, орфоэпиче-ские нормы | **Регулятивные:**  анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| **Повторение (1ч**) | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 24.10 | |  | Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа | Научатся понимать связь между фонетикой и орфографией; проводить фонетический и орфографический анализ слова; применять полученные знания и умения на практике; объяснять языковые явления | Фонетика, графика, орфограмм-ма | | | Знать звук и букву, свободно пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпичес-ким словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные*:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативны*е:***  форму­лировать собственное мнение, владение диалогической и монологической речью. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей |
| **Глава 3.**  **Как язык служит для общения (25ч)**  **О языке и речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 25.10 | |  | **Региональный компонент:**  Разговорная и книжная речь.  Особенности речи донского казачества. | Научатся различать книжную и разговорную речь | Разговорная, книжная речь | | | Знать и правила употребления языковых средств в разговорной и книжной речи | | Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Ориентироваться и воспринимать тексты. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации  Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.  Коммуникативные: Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| **Система языка (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 26.10 | |  | **Морфемика**  Морфемы – значимые части слова | Научатся выделять морфемы в ловах; объяснять языковые явления | Морфе-мика, морфема | | | Знать основные морфемы слова, выделяют морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога | | **Регулятивные:**  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Развитие творческих,интеллектуальных и моральных качеств личности |
| 41 | 27.10 | |  | Образование форм слов | Научатся отличать формы слова и однокоренные слова; объяснять языковые явления | Окончание | | | Отличать однокорен-ные слова от формы слова | | **Регулятивные:**  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| 42 | 7.11 | |  | Основа слова | Научатся выделять основу слова;  видеть в ней лексическое значение | Основа | | | Знать способы изменения слова и его форм, находят окончание и выделяют его основные признаки, основу слова, графически обозначают окончание и основу. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполнять операции со знаками и символами  **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 43 | 8.11 | |  | Корень слова и однокоренные слова | Научатся выделять корень слова; видеть в нем общее лексическое значение; подбирать однокоренные слова | Корень, однокоренные слова | | | Знать однокорен-ные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокорен-  ные слова, находить корень и выделять его. | | **Регулятивные:**  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  **Познавательные:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | Умение соотносить цели и результат |
| 44 | 9.11 | |  | Суффиксы | Научатся выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | Суффикс | | | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса.  Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов | | **Регулятивные:**  принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 45 | 10.11 | |  | Приставки | Научатся выделять приставки;  определять значение;  объяснять языковые явления | Приставка | | | Знать определение приставки, смысловое значение приставки.  Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемыми приставками; группировать слова по значению приставок | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | | | Умение соотносить цели и результат |
| 46 | 13.11 | |  | Варианты морфем | Научатся выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | Варианты морфем | | | Знать варианты морфемы в слове, находить чередование в слове | | **Регулятивные:**  сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:**  выполнять операции со знаками и символами. Выделять и формулировать познавательную цель. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполнять операции со знаками и символами.  **Коммуникативные:**  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 47 | 14.11 | |  | **Слово-образование**  Образование слов с помощью приставок | Научатся образовывать новые слова с помощью приставок, применять алгоритм выявления способа словообразования | Словооб-  разование.  Приставочный способ. | | | Знать основные способы слово­образования. Уметь разбирать слова по составу и выполнять сло­вообразователь­ный разбор. | | **Регулятивные:**  осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательны**е:  понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные**:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |
| 48 | 15.11 | |  | Образование  слов с  помощью суффиксов | Научатся образовывать новые слова с помощью приставок, применять алгоритм выявления способа словообразования | Суффикса  льный способ | | | Знать суффиксаль-ный способ слово­образования. Уметь разбирать слова по составу и выполнять сло­вообразователь­ный разбор. | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:**  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 49 | 16.11 | |  | Образование слов способом сложения | Научатся образовывать новые слова способом сложения, объяснять языковые явления. | Сложение. | | | Знать способы сложения. Уметь разбирать слова по составу и выполнять сло­вообразователь­ный разбор. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные**:  Выделять и формулировать познавательную цель. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  **Коммуникативные**:  Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | | | Умение соотносить цели и результат |
| 50 | 17.11 | |  | Морфемный разбор слова | Научатся производить морфемный анализ слова;  применять полученные  знания на практике;  объяснять языковые явления | Морфем-ный разбор | | | Знать разбор слова по составу с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями | | | **Регулятивные:**  сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  выделять формальную структуру задачи. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выполнять операции со знаками и символами.  **Коммуникативные:**  уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| **Правописание (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 20.11 | |  | Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***  Корни **-гар- /-гор-, -зар- /-зор-** | Научатся правильно вычленять корень;применять правило написания вариантов корня;строить рассуждение | Корни **-гар- /-гор-, -зар- /-зор-** | | | Знать правило написания букв о-а в корне –**гар- /-гор-, -зар- /-зор-**  ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:**  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 52 | 21.11 | |  | Корень  *-***лаг- /-лож-** | Научатся правильно вычленять корень;применять правило написания вариантов корня;строить рассуждение | Корень *-***лаг- /-лож** | | | Знать правило написания букв о - а в корне  –лаг- - лож-.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограм-мой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографи-ческим словарем. | | **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 53 | 22.11 | |  | Корень  *-***рос- / -раст- / -ращ-** | Научатся правильно вычленять корень;применять правило написания вариантов корня;строить рассуждение | Корень *-***рос- / -раст- / -ращ-** | | | Знать правило написания букв о-а в корне –раст- - рос-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  **Познавательные**:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:**  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 54 | 23.11 | |  | Корень  *-***скак-/-скоч-** | Научатся правильно вычленять корень;применять правило написания вариантов корня;строить рассуждение | Корень *-***скак-/-скоч-** | | | Знать правило написания букв о - а в корне *-***скак-/-скоч-**  Уметь правильно писать слова с изученной орфограмм-мой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | | **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные**:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия. Уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 55 | 24.11 | |  | Беглые гласные | Научатся правильно вычленять беглые гласные в морфемах | Беглые гласные | | | Опознавать слова с беглыми гласными  о и е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам. | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:**  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 56 | 27.11 | |  | Безударные гласные в приставках | Научатся различать изменяемые и неизменяемые приставки;  находить и проверять орфограммы в приставках;  формировать навыки анализа | Гласные в приставках | | | Знать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется. | | **Регулятивные:**  принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |
| 57 | 28.11 | |  | Буквы ***а*** и ***о*** в приставках **раз- (рас-)**и**роз-**  **(рос-)** Правописание приставок на ***-з/-с*** | Научатся правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | Приставки**раз- (рас-)**и**роз- (рос-)** | | | Знать правило написания букв з и с на конце приставок; знать о единообразном написании приставки с-; словарные слова. | | **Регулятивные:**  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  **Познавательные:**  уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные:**  рефлексия своих действий | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **Текст (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 29.11 | |  | **Региональный компонент:**  Строение текста. Работа с текстом «Мой край - моя Донщина». | Научатся определять тему и основную мысль текста; отличать широкую и узкую темы; исправлять и редактировать текст. | Текст, абзац | | | Знать признаки текста; анализиро-вать и отграничи-вать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложен-ный план | | **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:**  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |
| 59 | 30.11 | |  | План текста | Научатся составлять план текста; исправлять и редактировать текст. | План | | | Озаглавли-вать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложен-ный план | | **Регулятивные**:  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определять основную и второстепенную информацию.  Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности | | | Умение соотносить цели и результат, участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. |
| 60 | 1.12 | |  | Обучающее сочинение «Интересное растение» (упр.146) | Научатся строить устное и письменное высказывание;  конструировать текст;  словесно передавать свои эстетические впечатления | Текст | | | Знать определение текста, его признаки, широкую и узкую тему сочинения, уметь доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему | | **Регулятивные**:  принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи  **Познавательные**:  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей.  **Коммуникативные**:  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Развитие творческих,интеллектуальных и моральных качеств личности;  стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 4.12 | |  | Речевой этикет | Научатся пользоваться речевыми формулами при обращении друг к другу | Речевой этикет | | | Знать правила употребления языковых средств в устной и письменной речи | | **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий ***.***  **Познавательные**:  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные**:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; владение диалогической и монологической речью. | | | Различать основные нравственно-этические понятия |
| **Повторение (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 5.12 | |  | Комплексное повторение материала главы 3 | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Морфе-мика, словообра-зование | | | Знать морфемы, их варианты. Основные способы образования новых слов, безошибочно их писать, соблюдая языковые нормы | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение, владение диалогической и монологической речью. | | | Умение соотносить цели и результат, участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. |
| 63 | 6.12 | |  | Контрольная работа (диктант) по теме ««Чередование гласных в корне» | Научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления | Чередующиеся корни | | | Уметь записывать аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора (синтакси-ческий, пунктуационный, морфологический, орфографический) | | **Регулятивные:**  составлять план выполнения за­дач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. **Коммуникативные**:  грамотно оформлять свою письменную речь. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Глава 4. В чём заключается богатство языка ( 18)**  **О языке и речи (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 7.12 | |  | Разновидности русского языка. Анализ к/.р. | Научаться различать разновидности языка | Общенародный язык, литературный язык | | | Знать разновидности русского языка | | **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий ***.***  **Познавательные:**  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; владение диалогической и монологической речью. | | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих |
| 65 | 8.12 | |  | Стили литературного языка (общее понятие) | Научатся определять стили речи | Стили языка | | | Знать общее понятие о стилях речи( разговорном, научном, художественном) и их характерис-тике; устанавли-вать принадлеж-ность текста к определён-ному стилю речи по цели высказыва-ния; преобразо-вывать текст художественного стиля в научный | | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы  **Познавательные:**  извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;  **Коммуникативные**  строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия. | | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур своего и других народов |
| **Система языка (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 11.12 | |  | **Лексикология**  Слово – основная единица лексикологии | Научатся понимать предмет изучения лексикологии | Лекси-кология | | | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**:  выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, владение диалогической и монологической речью. | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 67 | 12.12 | |  | Способы толкования слова | Научатся толковать лексическое значение слова, используя различные приемы разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | Слово, лексичес-кое и граммати-ческое значение | | | Знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». | | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | | Участие в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 68 | 13.12 | |  | Однозначные и многозначные слова | Научатся различать однозначные и многозначные слова;  пользоваться толковым словарем. | Однозначное и многозначное слово | | | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличать свой способ действия с эталоном. Осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 69 | 14.12 | |  | Прямое и переносное значения слова | Научатся различать прямое и переносное значения слов;  находить метафору, эпитет и олицетворение в текстах. | Перенос-ное и прямое значение слова, метафора, олицетворение, эпитет | | | Знать" слова, имеющие переносное значение, восприни-мать их выразитель-ную функцию в речи. Различать слова, употреблен-ные в прямом и переносном значении, находить метафоры, эпитеты и олицетворе-ния, определялять их роль в художественном тексте. | | **Регулятивные:**  осуществлять поиск необходимой информации,.  **Познавательные**:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 70 | 15.12 | |  | Тематические группы слов | Научатся различать слова по тематическим группам | Тематическая группа | | | Знать тематические группы слов, различать подгруппы слов со своими обобщающими словами | | **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения её результат, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательны**е: Классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** Интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |
| 71 | 18.12 | |  | Омонимы | Учащиеся научатся различать омонимы и многозначные слова;  понимать роль омонимов в речи;  пользоваться толковым словарем;  объяснять языковые явления | Омоним, омограф, омофон | | | Знать определение омонимов. Наблюдать за использованием в речи омонимов. Работать со словарем омонимов, находить их в тексте, употреблять  в речи | | **Регулятивные:**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, вносить необходимые дополнения и корректировать способы действия.  **Познавательные:**  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 72 | 19.12 | |  | Синонимы | Научатся находить синонимы и пользоваться ими в речи;  пользоваться словарем синонимов;  объяснять языковые явления | Синоним | | | Знать понятие «синонимы»; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов).  Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам. | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач |
| 73 | 20.12 | |  | Антонимы | Научатся находить антонимы и пользоваться ими в речи;  пользоваться словарем антонимов;  объяснять языковые явления | Антоним | | | Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов,  о роли использова-ния антонимов в речи.  Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам. | | **Регулятивные:**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, вносить необходимые дополнения и корректировать способы действия.  **Познавательные:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 74 | 21.12 | |  | **Фразеология**  Фразеологизмы | Научатся находить фразеологизмы и пользоваться ими в речи;объяснять языковые явления | Фразеоло-гизм | | | Знать понятие «фразеологизма»; знать о словаре фразеологизмов, о роли использования фразеологизмов в речи. | | **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения её результат, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать свое. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности |
| 75 | 22.12 | |  | Словари русского языка | Научатся пользоваться различными словарями русского языка, объяснять языковые явления | Словарь, лекси-кограф | | | Знать словари русского языка, их составителей. | | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа |
| **Правописание (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 25.12 | |  | Буквы ***о***и ***ё*** после шипящих в корне | Научатся определять условия выбора буквы после шипящих;научатся применять правило | Гласные после шипящих | | | Знать орфограмму–гласную в корне, видеть "сигналы" орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила. | | **Регулятивные:**  сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 77 | 26.12 | |  | Буквы ***и*** и ***ы*** в корне после приставок | Научатся определять условия выбора буквы **и** и **ы**  после приставок | ***и*** и ***ы*** в корне после приставок | | | Опознавать орфограмму "Гласные буквы И–Ы после Ц" в различных морфемах, применятя орфографическое правило на письме | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные**:  выделять формальную структуру задачи. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить логические цепи рассуждений  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Стремление к речевому самосовершенствованию |
| **Текст (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 27.12 | |  | Типы речи | Научатся определять типы речи | Типы речи | | | Знать общее понятие о типах речи и их характеристике; устанавли-вать принадлеж-ность текста к определённому типу речи. | | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы  **Познавательные:**  извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;  **Коммуникативные:**  строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия | | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур своего и других народов |
| 79 | 28.12 | |  | Обучающее сочинение - описание (упр.101) | Научатся строить устное и письменное высказывание; конструировать текст;словесно передавать свои эстетические впечатления | Описание | | | Уметь описывать изображен-ные на картине предметы, используя синонимы. Знают строение текста-описания, различают виды описания, опознают приметы художественного стиля в описании, составляют план текста-описания, устно пересказывают по плану | | **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию.  Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Использоватьт адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;стремление к речевому самосовершенствованию; развитие творческих,интеллектуальных и моральных качеств личности |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 29.12 | |  | **Региональный компонент:**  Лексическое богатство русского языка и культура речи. | Научатся применять в речи лексические единицы языка в соответствии с культурой речи | Лексика, культура речи | | | Знать основные лексические единицы языка | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| **Повторение (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 10.01 | |  | Комплексное повторение материала главы 4.  Самостоятельная работа | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Лексика | | | Определять лексическое значение слов и фразеологизмов; употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами; производить языковой анализ отдельных элементов текста | | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию Умение соотносить цели и результат |
| **Глава 5.**  **Как в языке выражаются отношения людей (22ч)**  **О языке и речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | 11.01 | |  | Диалогическая и монологическая речь | Научатся понимать разницу между монологической и и диалогической речью;  составлять диалоги;  читать диалоги с правильной интонацией;  правильно ставить знаки препинания;  объяснять языковые явления | Диалог, монолог | | | Сравнивать  образцы диалогичес-кой и монологиче-ской речи. Уметь оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста. | | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:**  выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. выделять и формулировать проблему.  **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Развитие творческих, интеллектуальных и моральных качеств личности,  появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи |
| **Система языка (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 12.01 | |  | **Синтаксис**  Словосочетание и предложение | Научатся выделять словосочетание в предложении;  разбираться в структуре словосочетания;  определять способы грамматической связи между словами;  объяснять языковые явления | Синтаксис,  Словосочетание, предложе-ние, подчини-тельная связь | | | Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочета-ния; знать о смысловой и грамматической связи слов в словосочета-нии. Уметь -определять главное и зависимое слово в словосочета-нии. | | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 84 | 15.01 | |  | Синтаксический разбор словосочетания | Научатся разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме | Главное и зависимое слово, виды словосоче-таний | | | Знать порядок разбора словосочетания, находить словосочета-ния в тексте | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений. Выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные**:  управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Уметь слушать и слышать друг друга | | | Стремление к речевому самосовершенствованию |
| 85 | 16.01 | |  | **Региональный компонент:**  Виды предложений.  Работа по текстам М. Усова «Степные орлы», «Бессмертник». | Научатся определять цель высказывания и интонацию предложения;строить предложения с разными целями высказывания;соблюдать правильную интонацию | Граммати-ческая основа, цель высказывания, эмоциона-льная окраска | | | Понимать цель высказывания как основу различения видов предложений, уметь характери-зовать предложение по цели высказыва-ния и интонации | | **Регулятивные:**  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Уважительное отношение к иному мнению, осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи |
| 86 | 17.01 | |  | **Региональный компонент:**  Распространённые и нераспространённые предложения.  Работа по тексту М.Шолохова «Нахаленок» | Научатся различать главные и второстепенные члены предложния; отличать распространенные  от нераспространенных;конструировать распространенные предложения;  объяснять языковые явления | Главные и второстепенные члены | | | Знать определение распростра-ненных и нераспространенных предложений. | | **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.  **Коммуникативные:**  управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). | | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |
| 87 | 18.01 | |  | Главные члены предложения | Учащиеся научатся находить основу предложения;  узнают способы выражения подлежащего и сказуемого | Подлежа-щее, сказуемое | | | Знать общий подход к выделению и квалификации членов предложения, умеют определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами Уметь находить подлежащее и сказуемое, определять способы их выражения; отличать подлежащее от сходного по форме дополнения, производить синтаксический разбор предложений различных конструкций, составлять их схему. | | **Регулятивные:**  сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:**  уметь заменять термины определениями. Выполнять операции со знаками и символами. Выделять и формулировать познавательную цель. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Коммуникативные:**  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 88 | 19.01 | |  | Второстепенные члены предложения | Научатся находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов предложения поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами. | Допол-нение, опред-ление, обстояте-льство | | | Знать способы выражения дополнения, обстоятель-ства и определения | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 89 | 22.01 | |  | Предложения с однородными членами | Научатся различать предложения с однородными членами и сложные предложения;  узнают способы выражения однородных членов | Однородные члены, обобщающее слово | | | Владеть способами выявления однородных членов предложения, использовать выразитель-ные возможности конструкций с однородными членами | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  **Познавательные:**  уметь выполнять логические операции  **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, грамотно задавать вопросы | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| 90 | 23.01 | |  | **Региональный компонент:**  Предложения с вводными словами и обращениями.  Работа по тексту М.Шолохова «Нахаленок» | Учащиеся научатся находить вводные слова и обращения в предложении; отличать обращение от подлежащего; понимать роль вводных слов и обращений в предложнии и речи. | Вводные слова, обраще-ние, обобщаю-щее слово | | | Знать функции вводных слов и обращения, их грамматичес-кие признаки | | **Регулятивные:**  выделятьт и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:**  строить логические цепи рассуждений. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные  **Коммуникативные:.**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | | | стремление к речевому самосовершенство-ванию; развитие творческих, интеллектуальных и моральных качеств личности |
| 91 | 24.01 | |  | Синтаксический разбор простого предложения | Учащиеся научатся определять порядок синтаксического разбора; научатся применять знания и умения на практике | Простое предло-жение | | | Уметь производить синтаксический разбор предложений различных конструкций, составлять их схему, выделять текстовые синонимы в роли подлежащих, соблюдать лексическую сочетаемость слов различных частей речи | | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  определять основную и второстепенную информацию. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполнять операции со знаками и символами.  **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 92 | 25.01 | |  | Сложное предложение | Учащиеся научатся различать простые и сложные предложения; объяснять языковые явления | Сложное предло-жение | | | Знать приемы различения союзных и бессоюзных сложных предложений, умеют выделять граммати-ческие основы, определяют границы предложений в тексте | | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  **Познавательные**:  осваивать содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования.  **Коммуникативные:**  работать в группе. Уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | Стремление к речевому самосовершенствованию; развитие творческих,интеллектуальных и моральных качеств личности |
| 93 | 26.01 | |  | Способы передачи чужой речи | Научатся определять на слух предложения с прямой и косвеной речью;  различать их и объяснять языковые явления | Прямая речь, косвенная речь | | | Знать прямую речь и косвенную речь, применять пунктограм-мы предложений с прямой речью и косвенной речью, уметь интонацион-но оформлять прямую речь. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Ориентироваться и воспринимать тексты. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| **Правописание (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 29.01 | |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Научатся по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом | Тире, глагол -связка | | | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существи-тельным в именитель-ном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции. | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  **Познавательные:**  уметь выполнять логические операции  **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, грамотно задавать вопросы | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 95 | 30.01 | |  | **Региональный компонент:**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Работа с текстами донских поэтов и писателей. | Научатся различать предложения с однородными членами и сложные предложения;  узнают способы выражения однородных членов | Знаки препи-нания | | | Владеть способами выявления однородных членов предложения, использовать выразитель-ные возможности конструкций с однородными членами, знать и уметь применять пунктуационные правила в предложе-ниях с однородными членами. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 96 | 31.01 | |  | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами | Научатся применять пунктуационные правила; объяснять языковые явления | Знаки препи-нания | | | Уметь определять граммати-ческие функции обращения, пунктуационно оформлять вводные слова и обращения на письме, различать  обращение и подлежащее, использовать обращения как средство выразитель-  ности | | **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  строить логические цепи рассуждений. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выбирать знаково–символические средства для построения модели. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |
| 97 | 1.02 | |  | Знаки препинания в сложном предложении | Научатся различать простые и сложные предложения, применять пунктуационные правила, обосновывать постановку запятой в сложном предложении | Союз | | | Знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; схемы сложных предложений | | **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные:**  выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Выбирать знаково–символические средства для построения модели.  **Коммуникативные:**  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| 98 | 2.02 | |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Научаться правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью. | Кавычки, тире, двоеточие | | | Знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними. | | **Регулятивные:**  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные**:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| **Текст (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | 5.02 | |  | Повествование: рассказ | Научатся строить словесное высказывание;  словесно передавать свои эстетические впечатления; использовать средства выразительности | Рассказ | | | Знать основные композиционно-жанровые особенности рассказа. Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи. Уметь создавать повество-вание -рассказ, используя средства связи между частями, соблюдают логику при переходе от одной части к другой, пишут в соответствии с нормами русского языка | | **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определять основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 100 | 6.02 | |  | Контрольное подробное изложение (упр.25 из гл.6) | Научатся устно и письменно пересказывать текст;определять основную мысль текста;озаглавливать текст; составлять план, объяснять языковые явления | Тема, основная мысль текста | | | Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологии-ческую структуру. | | **Регулятивные:**  вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из текста. Определять основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные**:  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Развитие творческих ,интеллектуальных и моральных качеств личности; стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | 7.02 | |  | Формы обращения и речевой этикет | Научатся пользоваться речевыми формулами при обращении друг к другу | Речевой этикет | | | Знать правила употребления языковых средств в устной и письменной речи | | **Регулятивные**:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий ***.***  **Познавательные:**  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; владение диалогической и монологической речью. | | | Различать основные нравственно-этические понятия |
| **Повторение (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | 8.02 | |  | Комплексное повторение материала главы 5 | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Синтаксис,  Словосо-четание, предло-жение, прямая речь | | | Знать простые и сложные предложения, правила постановки знаков препинания | | **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Умение соотносить цели и результат |
| 103 | 9.02 | |  | Контрольная работа (диктант) по теме «Синтаксис» | Научатся применять полученные знания и навыки на практике; объяснять языковые явления | Словосочетание, предло-жение, прямая речь | | | Уметь записывать аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфологический, орфографический) | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| **Глава 6.**  **Чем различаются устная и письменная речь (23ч)**  **О языке и речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | 12.02 | |  | Анализ к/р. Речь устная и письменная | Научатся различить устную и письменную «речь»; определять главную функцию языка как средство общения. | Устная и письменная речь | | | Знать основные особенности устной и письменной речи, анализиро-вать, устные и письменные высказыва-ния с точки зрения их цели, условии об­щения.  Анализиро-вать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил. | | **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**Коммуникативные:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к устной и письменной форме общения. |
| **Система языка (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 13.02 | |  | **Морфология**  Части речи | Научатся определять предмет изучения морфологии ;морфологические признаки частей речи | Морфо-логия | | | Знать части речи, их грамматические и морфоло-гические признаки. | | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, владение диалогической и монологической речью. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |
| 106 | 14.02 | |  | **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи | Научатся различать постоянные и непостоянные признаки; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов. | Имя существительное | | | Знать, что обозначает существи-тельное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предмет-ности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтакси-ческую роль существительных в предло-жении; определять морфоло-гические признаки существи-тельных. | | **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 107 | 15.02 | |  | Разряды имён существительных | Научатся различать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных | Разряды существительных | | | Знать основание деления существи-тельных на собственные и нарицатель-ные.  Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т.п. | | **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**Коммуникативные:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Достижение и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| 108 | 16.02 | |  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | Учащиеся научатся различать одуш. и неодуш. имена сущ;  понимать их роль в речи;  объяснять языковые явления | Одушевлённые и неодушев-лённые существительные | | | Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. | | **Регулятивные:**  осуществлять поиск необходимой информации.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами  **Коммуникативные:**  учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 109 | 19.02 | |  | Род имён существительных | Научатся определять род;  согласовывать сущ. с прилагательным и глаголом в прошедшем времени;  объяснять языковые явления | Род | | | Знать о граммати-ческой категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературно-го языка при определении рода существительных. | | **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:**  развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:**  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 110 | 20.02 | |  | Род несклоняемых существительных | Научатся определять род несклоняемых существительных, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | Несклоняемые существительные | | | Знать о грамматической категории рода несклоняемых существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. | | **Регулятивные:**  сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |
| 111 | 21.02 | |  | Склонение имён существительных | Научатся определять склонение сущ.;  применять правило постановки Ь в сущ. 3 скл.;  объяснять языковые явления | Склонение | | | Знать о склонении имен существи-тельных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. | | **Регулятивные:**  прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. |
| 112 | 22.02 | |  | Число – непостоянный признак имён существительных | Научатся определять число - непостоянный признак имён существительных; правильно произносить имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа; объяснять языковые явления | Число | | | Знать о существительных,  имеющих оба числа и существительные, которые имеют форму только множественного или единствен-ного числа, их лексические группы. | | **Регулятивные:**  Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** Структурировать знания. Выбирать знаково-символические средства для построения модели. Анализировать условия и требования задачи.  **Коммуникативные:**  Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |
| 113 | 26.02 | |  | Падеж – непостоянный признак имён существительных | Научатся определять падеж существительного; находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; верно определять предлоги с указанными падежами. | Падеж | | | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного, знать  смысловые вопросы к указанным существительным. | | **Регулятивные:**  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Познавательные:**  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  **Коммуникативные:**  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 114 | 27.02 | |  | Морфологический разбор имени существительного | Научатся определять порядок морфологического разбора;  выполнять разбор;  объяснять языковые явления | Морфологический разбор | | | Знать морфологический разбор имени существительного, применять на практике орфографические правила, опознавать существительные среди других частей речи,опреде-лять род, число, падеж, синтакси-ческую функцию в предложении | | **Регулятивные:**  анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строить логические цепи рассуждений.  **Познавательные:**  выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строить логические цепи рассуждений  **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  стремление к речевому самосовершенство-ванию. |
| **Правописание (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | 28.02 | |  | Прописная буква в именах собственных | Научатся правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т.п. писать с большой буквы и заключать в кавычки. | Имя собствен-ное | | | Знать имена собственные и нарицатель  ные, правильно писать собственные имена с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний. | | **Регулятивные**:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные:**  выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Выбирать знаково–символические средства для построения модели.  **Коммуникативные**:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| 116 | 1.03 | |  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | Научатся применять правило выбора мягкого знака после шипящих; объяснять языковые явления | Окончание существительных | | | Знать правило правописания мягкого знака после шипящих окончаниях существительных;  графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | **Регулятивные:**  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Познавательные:**  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  **Коммуникативные:**  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 117 | 2.03 | |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | Научатся применять правила правописания падежных окончаний;  объяснять языковые явления | Окончание существительных | | | Знать правило правописания гласных Е-И в падежных окончаниях существительных в единствен-ном числе; знать имена существительные, их морфологи-ческие признаки, обнаружи-вать орфограммы в окончаниях. | | **Регулятивные:**  вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:**  выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализировать условия и требования задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений  **Коммуникативные:** устанавливатьрабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 118 | 5.03 | |  | Гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **-ик***-* | Научатся находить существительные с данной орфограммой, овладеют способом действий при выборе орфограммы. | Суффикс имён существительных -**ек-** и **-ик***-* | | | Знать правило правописания существительных с суффиксами -**ек-** и –**ик.** графически обозначать условия выбора правильного написания | | **Регулятивные:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  **Познавательные:**  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием, схем.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 119 | 6.03 | |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных | Научатся применять правило выбора гласных;  объяснять языковые явления | Окончания существительных | | | Знать правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных,  графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | **Регулятивные:**  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Познавательные:**  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  **Коммуникативные:**  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 120 | 7.03 | |  | Правописание существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-** | Научатся находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; | Суффикс -**чик-** и -**щик-** | | | Знать правило правописания существительных с суффиксами -**чик-** и –**щик.** графически обозначать условия выбора правильного написания | | **Регулятивные:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  **Познавательные:**  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием, схем.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 121 | 12.03 | |  | Слитное и раздельное написание ***не*** с существитель-ными | Научатся применять правило;  объяснять языковые явления | Не с существи-тельными | | | Знать правило написания не с существительными, правильно определять условия выбора орфограммы, устно объяснять слитное или раздельное написание существительных с частицей. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:**  строить логические цепи рассуждений. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные  **Коммуникативные:.**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | | | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. |
| 122 | 13.03 | |  | Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание существи-тельных» | Научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления | Существительное | | | Знать изученные правила, записывать аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфологический, орфографический) | | **Регулятивные:**  составляют план выполнения за­дач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. **Коммуникативные:**  грамотно оформляют свою письменную речь | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| **Текст (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | 14.03 | |  | **Региональный компонент:**  Тип речи: рассуждениею  Анализ отрывка текста М.Шолохова «Нахаленок» | Научатся находить признаки рассуждения;  научатся составлять план текста-рассуждение;  формулировать тезис;  подбирать аргументы,  делать вывод;  объяснять языковые явления | Тезис, аргументы, вывод | | | Уметь составлять план рассуждения, осмыслить, раскрыть тему высказыва-ния, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему | | **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 124 | 15.03 | |  | **Региональный компонент:**  Контрольное сочинение – рассуждение «Почему нужно беречь родную природу?» | Научатся создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод. | Рассужде-ние, план | | | Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план, подбирать заглавие, анализиро-вать чужие тексты, создавать собственное высказыва-ние | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | | | Развитие творческих,  интеллектуальных и моральных качеств личности |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | 16.03 | |  | Что такое грамматические нормы? | Научатся объяснять языковые явления, изучат орфоэпические нормы | Грамматические нормы | | | Знать особенности литературного языка, грамматические нормы | | **Регулятивные:**  анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы.  **Познавательные:**  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |
| **Повторение (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | 19.03 | |  | Комплексное повторение материала главы 6.  Самостоятельная работа | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Имя существи-  тельное | | | Знать грамматичес-кие и морфологические признаки имени существительного, орфограммы в окончаниях и суффиксах, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм. | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативны*е:***  форму­лировать собственное мнение, владение диалогической и монологической речью. | | | Умение соотносить цели и результат, участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию . |
| **Глава 7.**  **Что такое современный язык (18ч)**  **О языке и речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | 20.03 | |  | Современный русский литературный язык | Научаться различать современный русский литературный язык | Современ-ный русский литератур-ный язык | | | Знать правила употребления языковых средств в современном русском литературном языке | | **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий ***.***  **Познавательные**:  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; владение диалогической и монологической речью. | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа |
| **Система языка (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | 21.03 | |  | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи | Научатся отличать прилагательное от других частей речи; узнают морфологические признаки и синтаксическую роль; объяснять языковые явления | Имя прилагате-льное | | | Знать характерис-тику имени прилагатель-ного по значению, морфологи-ческим признакам и синтакси-ческой роли; знать о роли употребления прилагатель-ных в речи. | | **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации  **Познавательные**:  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:**  учитывать и уважать разные мнения | | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. |
| 129 | 22.03 | |  | Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные | Научатся различать разряды прилагательных по значению; образовывать формы;  расставлять ударение;  объяснять языковые явления | Качественные, относительные, притяжа-тельные прилага-тельные | | | Знать разряды по значению: качествен-ные, относитель-ные, притяжатель-ные прилага-тельные; граммати-ческие особенности разрядов прилагатель-ных; об их синтакси-ческой роли. | | **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Определяют основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 130 | 23.03 | |  | Полная и краткая форма качественных прилагательных | Научатся различать полные и краткие прилагательные;  образовывать краткие формы;  расставлять ударение;  объяснять языковые явления | Полная и краткая форма | | | Знать о полной и краткой форме прилагатель-ных; о грамматич-еских особенностях кратких форм прилагательных; об их синтакси-ческой роли; знать правило правописания кратких прилагатель-ных с основой на шипящий.  . | | **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:**  развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:**  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | Умение отстаивать свое мнение |
| 131 | 2.04 | |  | Формы степеней сравнения качественных прилагательных | Научатся различать формы степеней сравнения качественных прилагательных;  объяснять языковые явления | Степень сравнения | | | Знать формы степеней сравнения качественных прилагательных; о грамматических особенностях прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания степеней сравнения прилагательных. | | **Регулятивные:**  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Умение соотносить цели и результат, участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. |
| 132 | 3.04 | |  | Склонение качественных и относительных прилагательных | Научатся склонять качественные и относительные прилагательные, объяснять языковые явления. | Склонение | | | Знать об особенностях склонения качественных и относитель-ных прилагатель-ных,находить начальную форму и определять склонение прилагатель-ных, правильно употреблять в речи. | | **Регулятивные:**  сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные**:  создавать алгоритмы деятельности при решении учебных проблем. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию . |
| 133 | 4.04 | |  | Склонение притяжательных имён прилагательных | Научатся склонять притяжательные имёна прилагательные. Объяснять языковые явления. | Склонение | | | Знать об особенностях склонения притяжатель-ных прилагатель-ных, правильно употреблять в речи. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 134 | 5.04 | |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Научатся определять порядок морфологического разбора;  выполнять разбор;  объяснять языковые явления | Морфологический разбор | | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагатель-ного.  Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагатель-ного. | | **Регулятивные:**  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.  **Познавательные:**  умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.  **Коммуникативные:**  владеть диалоговой формой речи;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Умение соотносить цели и результат |
| **Правописание (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | 6.04 | |  | **Региональный компонент:**  Слитное и раздельное написание ***не*** с прилагательными. Работа с текстами о природе донского края. | Научатся применять правило; объяснять языковые явления | **Не** с прилагате-льными | | | Знать правило написания не с прилагательными, правильно определять условия выбора орфограммы, устно объяснять слитное или раздельное написание прилагатель-ных с частицей. | | **Регулятивные:**  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:**  строить логические цепи рассуждений. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:.**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | | | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. |
| 136 | 9.04 | |  | Буквы ***о*** и ***е***  после шипящих и ***ц*** в суффиксах  и окончаниях имён прилагательных | Научатся применять правило выбора гласных;  объяснять языковые явления | Орфограмма | | | Знать правило написания О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах прилагательных; правильно писать слова с данной орфограммой. | | **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | | | Умение соотносить цели и результат |
| 137 | 10.04 | |  | Правописание  ***н*** и ***нн***  в прилагательных | Научатся применять правило выбора написания  ***н*** и ***нн***  в прилагательных, объяснять языковые явления | Н-н в прилага-тельных | | | Знать правило написания  ***н*** и ***нн***  в прилагатель-  ных, определять условия выбора орфограммы, группировать слова с изученной орфограммой | | **Регулятивные:**  анализироватьсобственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  **Познавательные*:***  сравниватьразличные объекты: выделять из множества один илинесколько объектов, имеющих общие свойства; выделятьобщее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;классифицироват*ь* объекты *(*объединять в группы посущественному признаку);  **Коммуникативные:.**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | | Применять правила делового сотрудничества |
| 138 | 11.04 | |  | Правописание суффикса **-ск-** в именах прилагательных | Научатся находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой | Суффикс **-ск-** | | | Знать правило правописания прилагатель-ных с суффиксом **-ск-,** графически обозначать условия выбора правильного написания | | **Регулятивные:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  **Познавательные:**  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием, схем;  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 139 | 12.04 | |  | Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание прилагательных» | Научатся применять полученные знания и умения на практике, объяснять языковые явления | Орфрграмма, имя прилага-тельное | | | Знать изученные правила, записывать аудируемый текст в соответствии с нормами письма, выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфологический, орфографический | | **Регулятивные:**  составлять план выполнения за­дач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. **Коммуникативны**е:  грамотно оформлять свою письменную речь. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
|  | | | | | **Текст (3ч)** | | | | | | | | | |
| 140 | 13.04 | |  | Типы речи: описание предмета | Научатся строить словесное высказывание;  использовать средства выразительности | Описание | | | Знать строение текста-описания, особенности композиции описания предмета. | | **Регулятивные:**  принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Сличать свой способ действия с эталоном. Составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**  создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Определять основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:**  С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Развитие творческих,  интеллектуальных и моральных качеств личности |
| 141 | 16.04 | |  | Контрольное сочинение-описание по картине (упр.150) | Научатся строить устное и письменное высказывание;-конструировать текст;  словесно передавать свои эстетические впечатления | Описание | | | Уметь редактиро-вать текст (сочинение-описание); письменно описывать предмет в разных стилях. | | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| 142 | 17.04 | |  | Контрольное сочинение-описание по картине (упр.150) | Научатся строить устное и письменное высказывание;  конструировать текст;  словесно передавать свои эстетические впечатления | Описание | | | Уметь описывать конкретный предмет, составлять план описания, осмыслить, раскрыть тему высказыва-ния, подобрать к тексту заглавие, отражающее тему Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирать заглавие, анализир-овать чужие тексты, создавать собственное высказыва-ние . | | **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;стремление к речевому самосовершенствованию; развитие творческих,интеллектуальных и моральных качеств личности |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | 18.04 | |  | Употребление имени прилагательного в речи | Научатся употреблять имя прилагательное в речи в соответствии с нормами литературного русского языка | Имя прилагательное | | | Знать об особенностях употребления прилагатель-ных в речи;  уметь определять морфологи-ческие признаки прилагател-ьного; уметь употреблять прилагатель-ные в речи. | | **Регулятивные**:  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  **Познавательные:**  уметь выполнять логические операции  **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, грамотно задавать вопросы | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
|  | | | | | **Повторение (1ч)** | | | | | | | | | |
| 144 | 19.04 | |  | Комплексное повторение материала главы 7.  Самостоятельная работа | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Имя прилагательное | | | Знать грамматические и морфологические признаки имени прилагательного, орфограммы в окончаниях и суффиксах , выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм. | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение, владение диалогической и монологической речью. | | | Оценивать собственную учебную деятельность |
| **Глава 8.**  **Как язык объединяет людей (22ч)**  **О языке и речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | 20.04 | |  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | Научатся отличать государственный язык от международного языка | Государственный язык | | | Знать, для чего служит государственный язык. | | **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий ***.***  **Познавательные**:  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; владение диалогической и монологической речью. | | | Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа |
| **Система языка (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | 23.04 | |  | **Глагол**  Глагол как часть речи | Научатся отличать глагол от других частей речи; узнают морфологические признаки и синтаксическую роль; объяснять языковые явления | Глагол | | | Знать и опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов. | | **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Познавательные:**  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Коммуникативные:**  учитывать и уважать разные мнения. | | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. |
| 147 | 24.04 | |  | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | Научатся определять неопределенную форму;  использовать глаголы в речи;  объяснять языковые явления | Инфинитив | | | Знать значение термина ИНФИНИ-ТИВ, окончание неопределенной формы. Уметь правильно писать в неопределенной форме ь после ч. | | **Регулятивные:**  вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. **Познавательные:**  выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной проблемы. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. |
| 148 | 25.04 | |  | Виды глагола | Научатся пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных | Вид глагола, видовая пара | | | Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершен-ного и несовершен-ного вида. | | **Регулятивные:**  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 149 | 26.04 | |  | Переходные и непереходные глаголы | Научатся пользоваться приемом распознавания переходных и непереходных глаголов по вопросам, по значению | Переход-ные и непереходные глаголы | | | Знать о переходных и непереходных глаголах, их значениях, о сочетании глаголов с существительными. Уметь правильно употреблять переходные и непереходные глаголы в речи. | | **Регулятивные:**  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:**  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию. |
| 150 | 27.04 | |  | Возвратные и невозвратные глаголы | Научатся пользоваться приемом распознавания возвратных и невозвратных глаголов по постфиксу | Возврат-ные и невозврат-ные глаголы | | | Знать возвратные и невозвратные глаголы, их значение, особенности образования и употребления  в речи. | | **Регулятивные:**  принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Анализироватьт объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; |
| 151 | 28.04 | |  | Определение типов спряжения глаголов | Научатся определять тип спряжения;объяснять языковые явления | Спряжение | | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам. | | **Регулятивные:**  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 152 | 3.05 | |  | Изменение глаголов по наклонениям | Научатся изменять глаголы по наклонениям, объяснять языковые явления | Наклоне-ние | | | Знать наклонения глагола, способы образования форм разных наклонений, употребление одного наклонения в значении другого. | | **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации  **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения | | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. |
| 153 | 4.05 | |  | Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении | Научатся изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, употреблять их в речи в соответствии с литературным русским языком. | Время глаголов | | | Знать об изменении глаголов по временам в изъявительном наклонении, образовании форм времени и их значении. | | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий. Оценивать достигнутый результат. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  **Коммуникативные**:  уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 154 | 7.05 | |  | **Региональный компонент:**  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  Работа с текстом М. Усова «Степь» | Научатся изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени, употреблять их в речи в соответствии с литературным русским языком. | Лицо и число глагола. | | | Знать об изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени, об употреблении глаголов в переносном значении. | | **Регулятивные:**  принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| 155 | 8.05 | |  | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени | Научатся изменять глаголы в прошедшем времени по числам и по родам, определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени | Прошедшее время, род и число глаголов | | | Знать об изменении глаголов в прошедшем времени, о написании безударных гласных перед суффиксом  –л-, о правильном ударении. Уметь различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам. | | **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Способность к саморазвитию |
| 156 | 10.05 | |  | Условное наклонение | Научатся образовывать и изменять формы условного наклонения, объяснять языковые явления | Условное наклоне-ние | | | Знать значение глаголов в условном наклонении, правописание частицы бы. Уметь правильно употреблять глаголы условного наклонения в речи. | | **Регулятивные:**  принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  выделять и формулировать познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 157 | 11.05 | |  | Повелительное наклонение | Научатся образовывать и изменять формы повелительного наклонения, объяснять языковые явления | Повели-тельное наклоне-ние | | | Знать значение глаголов в повелитель-ном наклонении, правописание частиц пусть, пускай. Уметь правильно употреблять глаголы условного наклонения в речи. | | **Регулятивные:**  анализироватьсобственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  **Познавательные:**  сравниватьразличные объекты: выделять из множества один илинесколько объектов, имеющих общие свойства; выделятьобщее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;классифицироват*ь* объекты *(*объединять в группы посущественному признаку);  **Коммуникативные:.**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | | Проявление внимания, удивления, желания больше узнать |
| 158 | 14.05 | |  | Повелительное наклонение | Научатся образовывать и изменять формы повелительного наклонения, объяснять языковые явления | Повели-тельное наклоне-ние | | | Знать способы образования глаголов повелитель-ного наклонения, правописание суффиксов и окончаний у глаголов повелитель-ного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы условного наклонения в речи. | | **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном. Принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:**  уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  уметь слушать и слышать друг друга. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Применять правиладелового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| 159 | 15.05 | |  | Безличные глаголы | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Безличные глаголы | | | Анализи-  ровать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил. Распознавать глагол, его морфологические признаки. | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение, владение диалогической и монологической речью. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| 160 | 16.05 | |  | Безличные глаголы  Морфологический разбор глагола. | Научатся пользоваться приемом распознавания безличных глаголов, объяснять языковые явления. | Безличные глаголы | | | Знать значение безличных глаголов, формы употребления в речи, синтаксич-ескую функцию в предложении. | | **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий ***.***  **Познавательные:**  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные**:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; владение диалогической и монологической речью. | | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих |
| **Правописание (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | 17.05 | |  | ***Не*** с глаголами | Научатся отличать глагол от других частей речи;узнают морфологические признаки и синтаксическую роль;объяснять языковые явления | Не с глаголами | | | Знать правило написания не с глаголам, правильно определять условия выбора орфограммы, устно объясняют слитное или раздельное написание глаголов с частицей | | **Регулятивные:**  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 162 | 18.05 | |  | Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием | Научатся правильно вычленять корень;  применять правило написания вариантов корня;  строить рассуждение | Чередую-щийся корень | | | Знать перечень корней с чередо-ванием; условия выбора букв **е-и** в указанных корнях | | **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:**  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Умение соотносить цели и результат |
| 163 | 21.05 | |  | Буква ***ь*** после шипящих в глаголах | Научатся применять правило выбора мягкого знака после шипящих; объяснять языковые явления | Окончание глагола | | | Знать правило правописания мягкого знака после шипящих в глаголах;  графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | **Регулятивные:**  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Познавательные:**  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  **Коммуникативные:**  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям |
| 164 | 22.05 | |  | Суффиксы глаголов  -**ова-(-ева)-**  и  -**ива- (-ыва-)** | Научатся применять правило выбора написания  суффиксов глаголов  -**ова-**  **(-ева)-** и   -**ива- (-ыва-)**,  объяснять языковые явления | Суффиксы глаголов -**ова-**  **(-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** | | | Знать правило написания  **ова-**  **(-ева)-** и -**ива-**  **(-ыва-) в глаголах**, определять условия выбора орфограммы, группировать слова с изученной орфограммой | | **Регулятивные:**  анализироватьсобственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  **Познавательные:**  сравниватьразличные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выделятьобщее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;классифицироват*ь* объекты *(*объединять в группы по существенному признаку);  **Коммуникативные:.**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | | | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 165. | 23.05 | |  | Итоговый диктант. |  |  | | |  | | **Регулятивные:**  анализироватьсобственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  **Познавательные:**  сравниватьразличные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выделятьобщее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;классифицироват*ь* объекты *(*объединять в группы по существенному признаку);  **Коммуникативные:.**  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | |  |
| **Язык и культура речи (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 166. | 24.05 | |  | **Региональный компонент:**  Употребление глаголов в речи.  Особенности произношения глагольных окончаний на Дону. | Научатся употреблять глагол в речи в соответствии с нормами литературного русского языка | Глагол | | | Знать о роли глаголов в речи;  уметь определять морфологические признаки глагола. | | **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.**Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | Способность к саморазвитию |
| **Повторение (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 167 | 25.05 | |  | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе. | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Пунктуа-ция, морфоло-гия, орфогра-фия | | | Анализиро-вать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил. | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение, владение диалогической и монологической речью. | | | Умение соотносить цели и результат, участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию . |
| 168 | 28.05 | |  | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Пунктуа-ция, морфоло-гия, орфогра-фия | | | Распознавать части речи, их морфологи-ческие признаки | |  | | |  |
| 169 | 29.05 | |  | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Пунктуа-ция, морфоло-гия, орфогра-фия | | | Распознавать части речи, их морфологи-ческие признаки | | **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои достижения  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  форму­лировать собственное мнение, владение диалогической и монологической речью. | | |  |
| 170 | 30.05 | |  | Итоговый обобщающий урок по темам учебного курса. | Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | Пунктуа-ция, морфоло-гия, орфогра-фия | | |  | |  | | |  |