

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школа.
Ростовской области Усть-Донецкого района
(МБОУ ВКСОШ)

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом

протокол от 02.09.2019г. № 13

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом

протокол от 02.09.2019г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:

приказ от 02.09.2019г. № 203

Директор школы: _____

Н.В.Костылева

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Конвенцией о правах ребёнка, Конвенцией ООН о правах инвалидов, Уставом и локальными актами МБОУ ВКСОШ.

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ВКСОШ.

1.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательные организации осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.4. Цель инклюзивного образования:

- обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их обучения, развития и социализации.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимального удовлетворения их образовательных потребностей и психофизического развития;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ разного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное (интегрированное образование) детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательной организации;
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного (интегрированного) образования являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

2.5. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с индивидуальными занятиями.

2.6. Организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, происходит в классах соответствующей возрастной группы. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе.

2.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самой школы. Для повышения эффективности системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе с целью их развития допускается привлечение к работе с обучающимися инклюзивных классов специалистов внешних правомочных компетентных организаций.

2.8. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании психолого-медицинских рекомендаций учреждений здравоохранения и ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.4. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 (10), 11 (12) классов организации, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.7. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

3.8. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.9. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к).

3.10. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения, направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.11. На каждого ребенка в классе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

3.12. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель

3.13. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.14. Обучение организуется по УМК, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с педагогическим советом и администрацией образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК.

3.15. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка, обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в системе инклюзивного образования специальная помощь обучающимся оказывается учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом школы. Разрабатываются индивидуальные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

V. Ведение документации

5.1. Учебный план класса интегрированного обучения, утвержденный руководителем организации;

5.2. Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которое в соответствии с приказом руководителя организации проводит учитель класса (группы) интегрированного обучения;

5.4. Рабочие программы коррекционного компонента дефектолога, педагога-психолога;

5.5. расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем организации;

5.6. расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем организации.

В данном шпиге прошито,
прочумеровано и скреплено
печатью Н.В. Корылева
листов.

Директор Н.В. Корылева.

