

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школа.
Ростовской области Усть-Донецкого района
(МБОУ ВКСОШ)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	« Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УР	Директор
Гуляева Н.С.	Никитина Е.А.	<u>/ Костылева Н.В. /</u> ФИО
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	«28» августа 2024 г.	Приказ № 133 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Доноведение

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования: 000 (базовый)

(Н00, 000, С00 в т.ч. базовый, углубленный, профильный)

5

класс

Количество часов: **ВСЕГО – 34 часа**

(на уровне обучения)

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

(по классам: ВСЕГО: ____, В НЕДЕЛЮ: ____)

Составитель: Гуляева Надежда Сергеевна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе: *Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы по учебным предметам, основной образовательной программы ОО.*

Срок реализации программы: **2024–2025 учебный год**

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по предмету «Доноведение» для 5 класса составлена на основе следующих документов: авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края 5-6 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г. Веряскиной. Базовый уровень (г. Ростов-на-Дону), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с планом образовательной деятельности МБОУ ВКСОШ на 2024-2025 учебный год, календарным учебным графиком, расписанием на изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса».

Личностные универсальные учебные действия:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных

исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Раздел 3. «Содержание обучения»

Раздел I. Введение. Донской край в древности.

Географическое и культурно-историческое пространство Донского региона. Почему наш край называют Донским? Направления краеведения: историческое, географическое, литературное и т.д.

Тема 1. Источники комплексного изучения родного края.

Источники знаний о прошлом. Методы изучения прошлого и настоящего родного края. Науки-помощницы истории. Топонимика – язык земли Донской. Этнография об обычаях и традициях жителей нашего края. Археология – сочетание тщательного наблюдения, описания и анализа, научных методов, тяжелой физической работы, воображения и догадок. Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Семейные архивы как исторический источник. Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка, описание.

Тема 2. Первобытные племена на территории Дона.

Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Ростовской области. Археологическая периодизация древнейшей истории Дона (каменный, меднокаменный, бронзовый, железный века). Заселение Нижнего Дона первобытными людьми. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни

людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушьих племен. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первобытные племена на территории Дона».

Тема 3. Таинственные киммерийцы

Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт. Греческие авторы о народе киммерийском. Военное искусство киммерийцев. Борьба со скифами. Поединок киммерийских царей и его значение.

Тема 4. Скифы

Кто такие скифы и откуда они пришли в донские степи. Греческие авторы о Скифии. Скифы – кочевники, скифы – пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы – воины. Скифы в войне с персидским царем Дарием. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный стиль». Мужская и женская одежда, украшения.

Самостоятельная работа по темам: киммерийцы и скифы.

Тема 5. Греки на Дону .

Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны – первое поселение греков в Приазовье? О чем спорят ученые? Елизаветинское городище. Занятия – рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремесла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев. Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, миоты, сарматы. Городское самоуправление. Культура, быт. Танаис – город греческой культуры. Верования. Набеги кочевников. Разрушения Танаиса гуннами.

Урок-экскурсия: Танаис – исторические реконструкции. (Судьбы и биографии жителей Танаиса. Экскурсии по древнему Танаису).

Тема 6. Сарматы

Савроматы. Греческие авторы о сарматах. Особое положение женщин в сарматском обществе. Легенды об амазонках. Сокровища сарматской царицы из кургана Хохлач. Сарматские союзы племен (аланы и др.). Занятия сарматов, быт, общественное устройство. Паниардис и Патарва – города сарматов. Сарматы – воины. Великое переселение народов. Готы на Дону. Нашествие гуннов.

Творческая работа: написать рассказ на одну из предложенных или самостоятельно выбранных тем:

- «Один день из жизни сарматского поселения».
- «Я – сарматский воин».
- «Амазонка».

Творческая работа по теме: «Донской край в древности».

Раздел II. Моя малая Родина.

Тема 1. Мой дом.

Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Судьба моей семьи в судьбе края, страны. Что такое генеалогическое древо, правила его составления. Фамильный герб, герб города, герб страны. Правила их создания. Практическая работа: «Составление генеалогического древа моей семьи». Творческая работа: «Рассказ моей (моего) бабушки (дедушки) о памятном историческом событии».

Тема 2. История моего хутора.

История возникновения, развития станицы Верхнекундрюченской, хуторов поселения. Выдающиеся люди. Посещение музея в станице Нижнекундрюченской.

Тема 3. Родная школа – история и традиции.

Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы.

Тема 4. География моего поселка.

Рельеф местности. Климат, его влияние на условия жизни и деятельности жителей. Внутренние воды. Почвы, их использование и охрана. Растительный и животный мир. Экология поселка. Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав. Культурная жизнь. Проблемы и перспективы.

Раздел 4. «Тематическое планирование» 6 класс

Раздел программы. Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
<i>Раздел I.</i> Введение. Донской край в древности.	23ч.	Называть границы Донского края в древности. Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границ Донского края.
<i>Тема 1.</i> Источники комплексного изучения родного края.	3 ч.	Знать источники и вспомогательные дисциплины, помогающие комплексному изучению истории родного края
<i>Тема 2.</i> Первобытные племена на территории Дона.	5ч	Знать периодизацию древнейшей истории. Определять места стоянок первобытных племен на территории Дона, описывать жизнедеятельность первобытных племен. Объяснять что такое «курганы».
<i>Тема 3.</i> Таинственные киммерийцы.	1ч.	Получить представление о народе Киммерийцы, о местах их расселения о культуре и быте киммерийцев.
<i>Тема 4.</i> Скифы.	3ч	Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки скифской культуры.
<i>Тема 5.</i> Греки на Дону.	5ч	Понимать и объяснять причины греческой колонизации на Дону. Называть греческие колонии. Формировать представление об образе жизни греческих переселенцев. Выделять признаки греческой культуры.
<i>Тема 6.</i> Сарматы.	5ч	Знать легенду об амазонках. Получить представление о народе сарматы, о местах их расселения о культуре и быте киммерийцев, об их основных занятиях.

Раздел II. Моя малая Родина.	12ч	Познакомиться с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
Тема 1. Мой дом.	4ч	Познакомиться с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
Тема 2. История моего хутора.	3ч	Познакомиться с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы. Проект «История моего хутора», «Улица моего детства». Познакомиться с историей появления родного села, его достопримечательностями.
Тема 3. Родная школа – истории и традиции. Судьбы воспитанников традиции.	1ч	Познакомиться с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
Тема 4. География моего посёлка.	3ч	Познакомиться с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, Проект «История моей улицы», «Улица моего детства». Углубить своё понятие о живой и неживой природе родного края. Систематизировать знания детей о природе родного хутора.
Итого	34	

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование» 6 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	<i>Раздел I. Введение. Донской край в древности.</i> Географическое и культурно-историческое пространство Донского региона.	23 ч. 1 ч.	02.09
2.	<i>Тема 1. Источники комплексного изучения родного края.</i> Источники знаний о прошлом. Методы изучения. Науки.	3 ч. 1ч.	09.09
3.	Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия.	1ч.	16.09
4.	Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка, описание.	1ч.	23.09
5.	<i>Тема 2. Первобытные племена на территории Дона.</i> Археологические памятники, периодизация древнейшей истории. Заселение Нижнего Дона.	5ч. 1ч.	30.09
6.	Основные занятия населения. Орудия труда. Начало эпохи металлов.	1ч.	07.10
7.	Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа.	1ч.	14.10
8.	Курганы как исторические источники.	1ч.	21.10
9.	<i>Тема 3. Таинственные киммерийцы.</i> Образ жизни, занятия, быт, военное искусство. Борьба со скифами.	1ч.	11.11
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первобытные племена на территории Дона»	1ч.	18.11
11.	<i>Тема 4. Скифы.</i> Кто такие скифы. Расселение, занятия, быт, верования.	3ч. 1ч.	25.11
12.	Общественная организация. Влияние греческой культуры на скифскую.	1ч.	02.12

13.	Творческая работа по теме: «Киммерийцы, скифы».	1ч.	09.12
14.	Тема 5. Греки на Дону. Причины Великой греческой колонизации. Первые поселения.	5ч. 1ч.	16.12
15.	Занятия. Танаис – город боспорских греков. Жители Танаиса.	1ч.	23.12
16.	Культура, быт, верования.	1ч.	28.12
17.	Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.	1ч.	13.01
18.	Урок исторической реконструкции.	1ч.	20.01
19.	Тема 6. Сарматы. Савроматы. Легенда об амазонках.	5ч. 1ч.	27.01
20.	Сарматские союзы племён. Занятия, быт, общественное устройство.	1ч.	03.02
21.	Сарматы – воины. Готы на Дону. Нашествие гуннов.	1ч.	10.02
22.	Творческая работа: «Один день из жизни сарматского поселения», «Я – воин сармат», «Амазонки».	1ч.	17.02
23.	Творческая работа «Донской край в древности».	1ч.	24.03
	Раздел II. Моя малая Родина.	12ч.	
24.	Тема 1. Мой дом. Связь поколений. Семейные традиции, реликвии.	1ч.	03.03
25.	Что такое генеалогическое древо. Правила составления герба.	1ч.	10.03
26.	Практическая работа: «Составление генеалогического древа моей семьи».	1ч.	17.04
27.	Творческая работа: «За что я люблю свою семью», «Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки) о памятном историческом событии.	1ч.	07.04
28.	Тема 2. История моего хутора. История возникновения, развития станицы и поселения	3ч.	

	Верхнекундрюченского.	1ч.	14.04
29.	Выдающиеся люди нашего хутора.	1ч.	21.04
30.	Урок – экскурсия по музею.	1ч.	28.05
31.	Тема 3. Родная школа – истории и традиции. Судьбы воспитанников традиции.	1ч.	05.05
32.	Тема 4. География моего посёлка. Рельеф местности. Климат.	3ч. 1ч.	12.05
33.	Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Экология.	1ч.	19.05
34.	Население: численность, виды деятельности. Национальный, этнический состав. Проблемы и перспективы. Обобщающее повторение	1ч.	26.05

Учебно- методическая литература

1. *Веряскина О.Г.* История донского края с древнейших времен до конца 16в.(5-6 кл.),Ростов-на- Дону «Донской издательский дом», 2019.
2. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
3. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
6. *Закруткин В.А.* Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
7. *Ильюков Л.С.* Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.
9. *Моложавенко В.* Тайны донских курганов. Ростов,1967.

10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
11. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
12. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
13. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
14. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
13. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
14. *Чёрная А.В.* Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.